



Osnovna šola Trzin
Mengeška cesta 7b
1236 Trzin

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLSKO LETO 2023/24



Trzin, september 2024

KAZALO

1	Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela	1
1.1	Prednostne naloge	1
1.1.1	Spodbujanje branja.....	1
1.1.2	Fit pedagogika	1
1.1.3	Preprečevanje medvrstniškega nasilja	3
2	Število učencev po oddelkih	4
3	Realizacija vzgojno-izobraževalnega procesa	6
3.1	Realizacija obveznega programa	6
3.1.1	Realizacija pouka	6
3.1.2	Spremljanje obveznega vzgojno-izobraževalnega programa	7
3.1.3	Realizacija dni dejavnosti.....	7
3.1.4	Realizacija izbirnih predmetov.....	7
3.2	Realizacija razširjenega programa.....	9
3.2.1	Podaljšano bivanje.....	9
3.2.2	Jutranje varstvo	9
3.2.3	Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka	9
3.2.4	Kolesarski izpit	11
3.2.5	Realizacija interesnih dejavnosti.....	12
3.2.6	Realizacija nadstandardnega programa	22
3.2.7	Realizacija šol v naravi, taborov, ekskurzij	23
3.2.8	Realizacija učenja plavanja	24
3.2.9	Statusi učencev.....	25
3.2.10	Vzgojno delovanje šole	25
4	Realizacija drugih nalog šole	28
4.1	Delo šolske svetovalne službe	28
4.1.1	Šolanje	28
4.1.2	Učenje in poučevanje	29
4.1.3	Karierna orientacija	30
4.1.4	Telesni, socialni in razvoj in preventivne dejavnosti.....	34
4.2	Učenci s posebnimi potrebami	37
4.2.1	Individualna in skupinska pomoč (ISP).....	37
4.3	Nadarjeni učenci	40
4.3.1	Delo šolske skupnosti in otroškega parlamenta	42

4.3.2	Vzgoja za zdravje	44
4.4	Pomembnejši projekti	48
4.4.1	Mednarodni projekti	48
4.4.2	Nacionalni projekti	50
4.4.3	Natečaji.....	54
5	Učni uspeh in drugi dosežki učencev	58
5.1	Učni uspeh	58
5.2	Nacionalno preverjanje znanja.....	58
5.2.1	Nacionalno preverjanje znanja za učence 6. razreda	59
5.2.2	Nacionalno preverjanje znanja za učence 9. razreda	66
5.3	Dosežki na tekmovanjih	69
5.3.1	Dosežki na tekmovanjih v znanju šolskem letu 2023/24	69
5.3.2	Dosežki na športnih tekmovanjih	76
6	Sodelovanje šole z okoljem.....	80
6.1	Sodelovanje s starši.....	80
6.2	Seje sveta STARŠEV, seje sveta ŠOLE.....	81
6.3	Sestanki in konference učiteljskega zbora	81
6.4	Sodelovanje z občino Trzin.....	82
6.5	Sodelovanje z društvi in organizacijami v Trzinu ter širše	82
6.6	Sodelovanje z drugimi institucijami.....	84
7	Materialni pogoji dela	86
7.1	Tekoče in investicijsko vzdrževanje.....	86
7.2	Nakup opreme	87
7.3	Šolski sklad	87
8	Kadrovski pogoji dela	88
8.1	Stalno strokovno izpopolnjevanje zaposlenih	90
8.2	Promocija zdravja na delovnem mestu	91
8.3	Poročila delovnih skupin	92
8.3.1	Skupina za prehrano.....	92
8.3.2	Skupina za prenovo šole	92
8.3.3	Poročilo o delu šolske knjižnice	92
8.3.4	Računalniške dejavnosti	93
9	Zaključek.....	95
10	Priloge.....	96

PRILOGA 1 – DNEVI DEJAVNOSTI PO RAZREDIH 2023/24	1
PRILOGA 2 – INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV 2023/24	19

1 NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Letni delovni načrt Osnovne šole Trzin je bil za to šolsko leto sprejet tako, kot ga določata Zakon o osnovni šoli in Zakon o vrtcih, to je na redni septembrski seji Sveta šole Zavoda Osnovne šole Trzin, po predhodni obravnavi na učiteljskem in vzgojiteljskem zboru ter na septembrskih sejah Sveta staršev šole in Sveta staršev vrtca. Letni delovni načrt je nastal na osnovi zakonodaje s področja vzgoje in izobraževanja, globalne ocene stanja, izhajajoč iz izkušenj preteklega šolskega leta ter na osnovi pobud staršev in okolja. Materialno osnovo za delo zavoda so zagotavljali proračun Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, proračun Občine Trzin, starši in drugi viri. Realizacijo letnega delovnega načrta so spremljali: ravnateljica Matejka Chvatal, pomočnica ravnateljice za šolo Jana Klopčič ter pomočnica ravnateljice za vrtec Jana Grabnar, strokovni organi in organi upravljanja šole ter nosilci posameznih nalog.

1.1 PREDNOSTNE NALOGE

1.1.1 SPODBUJANJE BRANJA

Spodbujanje bralne pismenosti je potekalo v vseh oddelkih, sodelovali so vsi aktivni. Glavni projekt je bil Medgeneracijsko bralno tekmovanje, ki vključuje učence, učitelje in (stare) starše. Pri tem projektu učenci berejo za običajno BZ, za ekološko, angleško, nemško, francosko in DDE bralno značko. Učitelji in starši berejo knjige za odrasle po izbiri ali knjige iz priporočilnih seznamov za bralno značko za predmetno stopnjo. Vzporedno potekajo tudi druge bralne aktivnosti: Rastem s knjigo, Naša mala knjižnica in bralni nahrbtnik, Moja naj knjiga, skupen začetek in zaključek BZ, ID Pozor, fantje berejo!, branje v OPB oddelkih.

Rezultati letošnjega bralnega tekmovanja so naslednji: sodelovalo je 19 staršev, 7 starih staršev ter 8 učiteljev in strokovnih delavcev šole. Največ je bilo učencev, ki so osvojili kar 327 običajnih slovenskih bralnih značk (nekateri učenci so prebrali knjig za več BZ) in 208 ekoloških.

Na spletni strani šole pod zavihkom KNJIŽNICA - MEDGENERACIJSKO BRALNO TEKMOVANJE - BRALCI PRIPOROČAJO, so navedeni avtorji, naslovi in mnenja o knjigah, ki smo jih prebrali starši in učitelji.

1.1.2 FIT PEDAGOGIKA

OŠ Trzin je že od šolskega leta 2018/19 vključena v mednarodni projekt FIT Slovenija, ki promovira gibalne športne aktivnosti za zdravje otrok, razvija in nudi učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro ter se je tako pridružila izobraževalnim ustanovam Avstralije, Španije, Nemčije, Velike Britanije in Islandije. Projekt vodi Barbara Konda, univ. dipl. fiziologinja, direktorica mednarodnega projekta FIT Slovenija.

Temelj FIT pedagogike je razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Ko se otroci skozi igro učijo gibanja, se z gibanjem učijo.

FIT pedagogika:

- deluje in povezuje vsa razvojna področja, povezuje in razvija vsa učna področja;

- bazira na doživljajskemu učenju, gibalno športni aktivnosti, timski harmoniji, psiho-fizičnemu zdravju;
- vključuje vse tri stile učenja: kinetični, vizualni in slušni;
- upošteva razvojne značilnosti otroka in mladostnikov, fiziološke značilnosti otroka, psihomotorično učenje;
- je interaktivna, dinamična, inovativna, motivacijska, pozitivna, pestra, zabavna;
- je zdrava.

Nekateri cilji FIT pedagogike:

- v otrocih in mladostnikih ohranjati ali ponovno vzbuditi interes, potrebo in veselje do gibalne/športne aktivnosti, ki so ga izgubili zaradi neaktivnega življenjskega sloga družbe;
- ponujati zanimive, priročne in kakovostne vadbene vsebine, ki so v pomoč pri zagotavljanju zdravega in skladnega razvoja otrok;
- omogočiti otrokom, da raziskujejo svoje lastne sposobnosti in omejitve ter razvoj le-teh;
- razvijati nove pedagoške pristope, programe, vsebine, metode in smernice za kakovostno poučevanje na vseh učnih področjih, ki izhajajo iz fiziologije vadbe in nevroznanosti.

V tem šolskem letu smo nadaljevali s projektom. Imeli smo interna in druga strokovna izobraževanja:

II. Modul

2. stopnja – 29. avgust 2023, od 09.00 do 11.00

3. stopnja – 6. november 2023, od 15.00 do 17.00

III. Modul

1. stopnja – 1. marec 2024, od 15.00 do 17.00

Šolske multiplikatorke oz. koordinatorke so se udeležile letnih praktičnih seminarjev:

Fit in Fit4Kid posvet 2023/24, Fit letni praktični seminar jesen 2023, Fit letni praktični seminar pomlad 2024.

Nekateri učitelji so se s svojim oddelkom oziroma predmetom vključili v Fit4Kid znanstveno raziskavo, ki služi kot predpriprava na znanstveno raziskavo 2026/27, kjer bi radi dokazali objektivne rezultate učinkovitosti FIT pedagogike.

Ravnateljica je izvedla hospitacije v vrtcu in šoli, kjer si je določila za cilj pregled nad poučevanjem učiteljev in vzgojiteljev s pomočjo FIT metode.

1.1.3 PREPREČEVANJE MEDVRSTNIŠKEGA NASILJA

V šolskem letu 2023/24 je bila prednostna naloga naše šole zaznavanje in prepoznavanje medvrstniškega nasilja. V ta namen smo se vključili v projekt Mreže učečih se šol in vrtcev: prepoznavanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja ter v tri leta trajajočo razvojno nalogo (projekt) Zavoda za šolstvo -Varno in spodbudno učno okolje.

Ob začetku šolskega leta smo izvedli anketo od 4. do 9. razreda. Želeli smo izvedeti, kakšna je pojavnost medvrstniškega nasilja in v katerih oblikah. Anketo so učenci reševali med 26. 9. in 11. 10. 2023. Vključenih je bilo 288 učencev. Rezultati ankete so pokazali, da učenci na šoli zaznavajo medvrstniško nasilje, zato smo na podlagi rezultatov ankete zastavili različne aktivnosti na šoli, ki so potekale med šolskim letom in so razdeljene na:

1. Izvedbo dejavnosti v vseh razredih s strani članov strokovnega tima (branje knjig na to tematiko od 1. do 5. a-razreda; program Dobro sem v 5. b, ki vključuje razvijanje socialnih veščin preko 10 delavnic; pogovor na tematiko medvrstniškega nasilja od 6. do 9. r.; dan posvečen medvrstniškemu nasilju v 8. razredu, kjer smo si ogledali film Še žal ti bo! ter povabili strokovno delavko s CSD ter kriminalista s PP Domžale).

2. Dejavnosti s strani razrednikov za vsak posamezen razred z namenom medsebojnega povezovanja učencev ter strmenja k boljšim odnosom (Razredni projekt in 2 razredni uri, usmerjeni v pogovor o konfliktih, problemih in medvrstniškemu nasilju od 1. do 9. razreda).

3. Dejavnosti na ravni šole (Pisani petki; izobraževanja na področju medvrstniškega nasilja; predavanje za starše: Vrstniško nasilje in konstruktivna komunikacija z otroki; strokovni timi za vedenjsko bolj zahtevne razrede (tri strokovne skupine); sestanki o vedenjski problematiki oddelkov (4 izbrani oddelki)).

Ob koncu leta smo izvedli anketo med učitelji, kjer smo želeli izvedeti, ali opažajo pozitivne spremembe v razredu. Rezultati ankete kažejo, da se učiteljem ideja o izvedenih aktivnostih v večini zdi dobra. Zdi se jim pomembno, da ravnamo preventivno, če želimo mlade sistematično usmerjati v nenasilno komunikacijo in odnose. In šele kontinuiran vstop z omenjenimi vsebinami v razrede bo na dolgi rok pripomogel k temu, da bodo učenci prepoznali nasilje, ga ustavili in nanj reagirali.

Učitelji povedo, da so izvedene aktivnosti pripomogle k zmanjšanju nasilja, konfliktov in vedenjske problematike v razredu (80 %). Z aktivnostmi bi želeli nadaljevati tudi v naslednjih letih (96 %). Nadaljevati želijo z razrednim projektom, delavnicami na razrednih urah, z debato, s predavanji in z izobraževanji, ohranili bi dan dejavnosti za 8. razred, posvečen medvrstniškemu nasilju, nadaljevali bi s sestanki o vedenjski problematiki in s strokovnimi timi za vedenjsko zahtevne razrede.

V naslednjem šolskem letu bomo z nekaterimi dejavnostmi tudi nadaljevali, npr. Razredni projekt, program Dobro sem v bodočem 5.b razredu, branje zgodb (knjižničarka), pisani petki, dan posvečen medvrstniškemu nasilju za 8. razrede, ohranili bomo vsebine na temo medvrstniškega nasilja na razrednih urah, a jih bomo dodatno nadgradili s ponujenimi

vsebinami. Hkrati bo novost, da bosta na razrednih urah skupaj prisotna razrednik in sorazrednik. Namen prisotnosti sorazrednika je, da bo bolje poznal dinamiko razreda.

Vpeljali bomo tudi nove dejavnosti (delavnice za učence: Medvrstniško nasilje in spletne pasti s strani kriminalistke od 5. do 9. razreda (vsak oddelek 2 šolski uri), predavanje za starše: Medvrstniško nasilje in spletne pasti s strani kriminalistke, zunanje delavnice za 4. razred: Društvo za nenasilno komunikacijo: Reševanje konfliktov in medvrstniško nasilje, uvedba gibalnega odmora).

2 ŠTEVILO UČENCEV PO ODDELKIH

V začetku šolskega leta je bilo v Osnovno šolo Trzin vpisanih **456** učencev (stanje na dan 1. 9. 2023), ob koncu šolskega leta je OŠ Trzin zaključilo **455** učencev.

Stanje na dan 31. 8. 2024:

ODDELEK	RAZREDNIK	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ
1.A	Neža Hribar	13	13	26
1.B	Lara Krafogel	13	14	27
SKUPAJ 1. RAZRED		26	27	53
2.A	Maja Mušič	12	6	18
2.B	Špela Šivic	13	6	19
SKUPAJ 2. RAZRED		25	12	37
3.A	Petra Mušič	17	9	26
3.B	Sara Tomažič	11	12	23
SKUPAJ 3. RAZRED		28	21	49
SKUPAJ I. TRIADA		79	60	139
4.A	Branka Kralj Čižmešija	10	12	22
4.B	Ana Lončar Burjek	11	11	22
4.C	Vera Vene	11	9	20
SKUPAJ 4. RAZRED		32	32	64
5.A	Slavka Kozel	14	5	19
5.B	Mateja Peric	9	8	17
SKUPAJ 5. RAZRED		23	13	36
6.A	Jani Muha	11	14	25
6.B	Manca Hribar	14	12	26
SKUPAJ 6. RAZRED		25	26	51
SKUPAJ II. TRIADA		80	71	151
7.A	mag. Vesna Rakef	14	11	25
7.B	Maja Završnik	12	15	27
SKUPAJ 7. RAZRED		26	26	52
8.A	Simona Šiška	13	12	25
8.B	Andreja V. Kavčič	13	14	27
SKUPAJ 8. RAZRED		26	26	52
9.A	Dragica Marinko	10	11	21

9.B	Lea Zupanc	13	9	22
9.C	Irena Capuder	9	9	18
SKUPAJ 9. RAZRED		32	29	61
SKUPAJ III. TRIADA		84	81	165
SKUPAJ ŠOLA		243	212	455

Vpisi in izpisi med šolskim letom:

- Vpis 6 učencev (dečki: 1. a, 4. a in 8. b) in (deklince: 3. b, 7. b. in 8. b)
- Izpis 7 učencev (dečka: iz 2. a) in (deklince: 1. a (dve), 4. a, 5. b, 7. a).

3 REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROCESA

Celotno delo je potekalo v skladu z Letnim delovnim načrtom šole in vrtca. Realizacijo vzgojno-izobraževalnega dela so spremljali od 1. 9. 2023 do konca šolskega leta ravnateljica Matejka Chvatal, pomočnica za šolo Jana Klopčič, za vrtec Jana Grabnar, strokovni aktivni, razredniki, učiteljski zbor, vzgojiteljski zbor, svet šole in svet staršev.

3.1 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

3.1.1 REALIZACIJA POUKA

V tem šolskem letu smo realizirali 188 šolskih dni. Povprečna realizacija pouka obveznih predmetov je bila 99,80 %.

ODDELEK	ŠTEVILO UR PO PREDMETNIKU	REALIZIRANO ŠT. UR	DELEŽ V %
1.A	857,5	844	98,4
1.B	857,5	838	97,7
2.A	927,5	910	98,1
2.B	927,5	891	96,1
3.A	997,5	954	95,6
3.B	997,5	965	96,7
4.A	1.225,0	1202	98,1
4.B	1.225,0	1219	99,5
4.C	1.190,0	1171	98,4
5.A	1.190,0	1157	97,2
5.B	1.260,0	1223	97,1
6.A	1.312,5	1256	95,7
6.B	1.312,5	1253	95,5
7.A	1.365,0	1287	94,3
7.B	1.330,0	1280	96,2
8.A	1.539,5	1461	94,9
8.B	1.539,5	1461	94,9
9.A	1.408,0	1401	99,5
9.B	1.440,0	1427	99,1
9.C	1.376,0	1355	98,5

Opomba: Število ur po predmetniku je lahko različno za paralelki, saj učenci ne obiskujejo istih predmetov (npr. IP, NIP, DSP ...).

3.1.2 SPREMLJANJE OBVEZNEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

V tem šolskem letu je ravnateljica opravila 38 hospitacij v šoli (25) in v vrtcu (13). Glavni cilj hospitacij je bilo poučevanje s FIT metodo ter opazovanje nastopov treh strokovnih delavcev za pridobitev strokovnega izpita.

3.1.3 REALIZACIJA DNI DEJAVNOSTI

Dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, tehniški, športni) so del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezujejo discipline in predmetna področja predmetnika osnovne šole.

Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom. Tabele dni dejavnosti za posamezen razred/oddelek je v prilogi 1.

3.1.4 REALIZACIJA IZBIRNIH PREDMETOV

3.1.4.1 Obvezni izbirni predmeti

PREDMET	UČITELJ	ŠTEVILO UR PO PREDMETNIKU	REALIZIRANO ŠT. UR	% REALIZACIJE
Francoščina I	Dragica Marinko	70	67	95,7
Francoščina II	Dragica Marinko	70	67	95,7
Francoščina III	Dragica Marinko	64	66	103,1
Likovno snovanje 1	mag. Vesna Rakef	35	35	100
Likovno snovanje 2	mag. Vesna Rakef	35	33	94,3
Nemščina I	Mihael Božič	70	71	101,4
Nemščina II	Mihael Božič	70	68	97,1
Nemščina III	Mihael Božič	64	66	103,1
Likovno snovanje 3, 9.a	mag. Vesna Rakef	32	33	103,1
Likovno snovanje 3, 9.b	mag. Vesna Rakef	32	34	106,3
Obdelava gradiv: les	Aleš Šporn	35	37	105,7
Sodobna priprava hrane	Ajda Premrl	35	32	91,4
Kemija v življenju	Ajda Premrl	32	30	96,9
Vzgoja za medije - televizija	Irena Capuder	32	25	78,1
Šport za sprostitev -- dekleta	Andreja Vrhovec Kavčič	35	33	94,3
Šport za sprostitev - fantje	Jani Muha	35	31	88,6

PREDMET	UČITELJ	ŠTEVILO UR PO PREDMETNIKU	REALIZIRANO ŠT. UR	% REALIZACIJE
Šport za zdravje -- dekleta	Andreja Vrhovec Kavčič	35	32	91,4
Šport za zdravje - fantje	Jani Muha	35	29	82,9
Izbrani šport - odbojka 9.a	Andreja Vrhovec Kavčič	32	32	100
Izbrani šport - odbojka 9.b	Andreja Vrhovec Kavčič	32	31	96,9
Izbrani šport - nogomet	Jani Muha	32	31	96,9

Povprečna realizacija obveznih izbirnih predmetov je bila 97,08 %.

3.1.4.2 Neobvezni izbirni predmeti

PREDMET	UČITELJ	ŠTEVILO UR PO PREDMETNIKU	REALIZIRANO ŠT. UR	% REALIZACIJE
Prvi tuji jezik angleščina_1.a	Gordana Slak	70	68	97,1
Prvi tuji jezik angleščina_1.b	Branka Kralj Čižmešija	70	67	95,7
Francoščina 4	Dragica Marinko	70	67	95,7
Francoščina 5	Dragica Marinko	70	65	92,86
francoščina 6	Dragica Marinko	70	63	90,0
Nemščina 4	Mihael Božič	70	70	100
Nemščina 5	Mihael Božič	70	70	100
Nemščina 6	Mihael Božič	70	66	94,29
Šport 45	Katja Kordiš	35	33	94,29
Šport 6	Katja Kordiš	35	28	80,0
Umetnost	mag. Vesna Rakef	35	35	100

Povprečna realizacija neobveznih obveznih izbirnih predmetov je bila 94,33 %.

3.2 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

3.2.1 PODALJŠANO BIVANJE

Za učence od 1. do 5. razreda je bilo organizirano podaljšano bivanje v obsegu 149 ur. V letošnjem šolskem letu je podaljšano bivanje obiskovalo 215 učencev.

ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV	UČENCI ODDELKOV	VODJA ODDELKA
PB 1	26	1. a	Božena Opara
PB 2	27	1. b	Marja Gerbec
PB 3	20	2. a	Andreja Karner/Sabina Vode
PB 4	17	2. b	Božič Mihael
PB 5	15+11	3. a, 3. b	Katja Kordiš
PB 6	10+11	3. a, 3. b	Lana Djuratovič/Živa Jarec
PB 7	6+20	4. a, 4. b	Žan Lunar
PB 8	12+16	4. a, 4. c	Mimi Zupanc Cotman
PB 9	3+10+11	4. c, 5. a, 5. b	Barbara Karba

3.2.2 JUTRANJE VARSTVO

V tem šolskem letu je jutranje varstvo obiskovalo 89 učencev, od tega je 41 učencev 1. razreda. Število učencev v jutranjem varstvu se med šolskim letom spreminja glede na potrebe staršev.

ČAS	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
6.05–8.05	Gordana Slak	Simona Šiška	Nancy Vake	Nancy Vake	Simona Šiška
7.05–8.05	Polona Vučko	Gaja Pencelj	Stanka Jaklič	Stanka Jaklič	Polona Vučko

3.2.3 REALIZACIJA DOPOLNILNEGA IN DODATNEGA POUKA

3.2.3.1 Dopolnilni pouk

ODDELEK	PREDMET	PREDVIDENO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	DELEŽ V %
1.A	dop1a	35	34	97,14
1.B	dop1b	35	31	88,57
2.A	dop2a	35	35	100,00
2.B	dop2b	35	37	105,71
3.A	dop3a	35	32	91,43
3.B	dop3b	35	34	97,14

ODDELEK	PREDMET	PREDVIDENO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	DELEŽ V %
4.R	DOP4TJA	35	31	88,57
4.A	DOP4A	35	34	97,14
4.B	DOP4B	35	34	97,14
4.C	DOP4C	35	35	100,00
5.R	DOP5TJA	35	27	77,14
5.A	DOP5RKS	35	36	102,86
5.B	DOP5RPM	35	34	97,14
6.r.	DOPMAT6	35	35	100,00
6.r.	DOPSLJ6	35	33	94,29
6.r.	DOPTJA6	35	29	82,86
7.r.	DOPMAT7	35	33	94,29
7.r.	DOPSLJ7	35	32	91,43
7. r.	DOPTJA7	35	29	82,86
8. r.	DOPBIO8	17,5	17	97,14
8. r.	DOPFIZ8	35	32	91,43
8. r.	DOPKEM8	35	29	82,86
8. r.	DOPMAT8	35	36	102,86
8. r.	DOPSLJ8	35	32	91,43
8. r.	DOPTJA8	35	30	85,71
9. r	DOPBIO9	16	14	87,50
9. r.	DOPFIZ9	32	31	96,88
9. r.	DOPKEM9	32	30	93,75
9. r.	DOPMAT9	32	31	96,88
9. r.	DOPSLJ9	32	31	96,88
9. r.	DOPTJA9	32	35	109,38

Povprečna realizacija dopolnilnega pouka je bila 94,14 %.

3.2.3.2 Dodatni pouk

ODDELEK	PREDMET	PREDVIDENO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	DELEŽ V %
1. r.	DOD1	17,5	17	97,14
2. r.	DOD2	17,5	18	102,86
3. a	DOD3	17,5	18	102,86
4. r.	DODMAT4	17,5	17	97,1
4. r.	DODSLJ4	17,5	17	97,1
5. r.	DODMAT5	17,5	16	91,4

ODDELEK	PREDMET	PREDVIDENO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	DELEŽ V %
5. r.	DODSLJ5	17,5	17	97,1
6. r.	DODMAT6	17,5	17	97,14
6. r.	DODSLJ6	17,5	14	80,00
6. r.	DODTJA6	17,5	16	91,43
7. r.	DODMAT7	17,5	20	114,29
7. r.	DODSLJ7	17,5	12	68,57
7.r.	DODTJA7	17,5	14	80,00
8. r	DODBIO8	17,5	15	85,71
8. r.	DODFIZ8	17,5	15	85,71
8. r.	DODKEM8	17,5	16	91,43
8. r.	DODMAT8	17,5	16	91,43
8. r.	DODSLJ8	17,5	17	97,14
8. r.	DODTJA8	17,5	14	80,00
9. r	DODBIO9	16	14	87,50
9. r.	DODFIZ9	16	18	112,50
9. r.	DODKEM9	16	14	87,50
9. r.	DODMAT9	16	16	100,00
9. r.	DODSLJ9	16	13	81,25
9. r.	DODTJA9	16	15	93,75

Povprečna realizacija dodatnega pouka je bila 92,43 %.

3.2.4 KOLESARSKI IZPIT

Skladno z 49. členom Zakona o voznikih (ZVoz) (Ur. l. RS, št. 109/2010) se otrok usposobi za vožnjo kolesa v osnovni šoli, ko opravi kolesarski izpit in prejme kolesarsko izkaznico. Program usposabljanja za vožnjo kolesa in program kolesarskega izpita ter obrazec kolesarske izkaznice predpiše minister, pristojen za šolstvo.

Prometna vzgoja otrok je izrednega pomena za njihovo nadaljnje odgovorno in varno ravnanje v cestnem prometu. Prometna vzgoja je vključena tudi v osnovni šoli. Vsebine so smiselno vključene v vzgojno-izobraževalne predmete.

Usposabljanje za vožnjo kolesa obsega teoretično usposabljanje, praktično usposabljanje na spretnostnem in prometnem poligonu in praktično usposabljanje za vožnjo v cestnem prometu. Učenci teoretično znanje preverijo v sistemu spletne učilnice Kolesar. Sledi uporaba znanja na spretnostnem in prometnem poligonu. Po uspešno opravljenem teoretičnem izpitu in prevoženih poligonih se učenec udeleži vožnje v javnem prometu.

Učenec postopno spoznava promet v šolskem okolju in pravila, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu.

3.2.5 REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti, ki so jih izvajali šolski (in zunanji) mentorji:

INTERESNA DEJAVNOST	RAZRED	MENTOR/-ICA	PLANIRANO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	DELEŽ V %
otroški pevski zbor	1.-6.	Mateja Veternik	70	85	121,4
likovni krožek	1.-9.	mag. Vesna Rakef	35	27	77,1
kiparski krožek	1.-9.	mag. Vesna Rakef	35	31	88,6
modelarski krožek	6., 7.	Aleš Šporn	35	26	74,3
atletika	4.-5.	Slavka Kozel	30	36	120,0
športne urice	2.-3.	Katja Kordiš	30	29	96,7
glas.-ustv. kr. "slavček muzikalček"	1.-4.	Barbara Karba	30	30	100,0
otročka folklorna skupina	1.-6.	S. Dolar, N. Zupan	35	27	77,1
English stories	1.	Branka K. Čižmešija	30	30	100,0
reading stories	3.-4.	Gordana Slak	30	28	93,3
vesela šola	4.-9.	Irena Capuder	20	17	85,0
zgodovinski krožek	8.-9.	Dragica Marinko	5	5	100
Pozor, fantje berejo! (projekt)	4.	Melita Rus/Nataša Polanec	20	20	100
plesni krožek	3.-9.	Irena Capuder	60	60	100,0
računalniški krožek_Python_1 (projekt)	5.-9.	Jurčič Zlobec Borut	25	25	100,0
računalniški krožek_Python/Scratch_2 (projekt)	7.-9.	Jurčič Zlobec Borut	25	25	100,0
robotika	2.-3. 4.-6	Nežka Rugelj	39 39	42 42	107,7 107,7
šahovski krožek	1.-9.	Kaja Grošelj	90	81	90,0
šolski eko vrt	1.-9.	Mihael Božič, Martin Veselko	45	45	100,0
raziskovalna dejavnost	5.-9.	Ajda Premrl	80	80	100,0
debatni krožek	6.-9.	Lara Krafogel	104	104	100,0

INTERESNA DEJAVNOST	RAZRED	MENTOR/-ICA	PLANIRANO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	DELEŽ V %
novinarski krožek	6.-9.	Lana Djuratovič	18	18	100,0
kolesarski krožek	6.-9.	Katja Kordiš	40	40	100,0
prostovoljstvo	1.-3.,9.	Katja Kadivec	30	30	100,0
slovenska bralna značka	1.-9.	učiteljice SLJ	35	35	100,0
angleška, francoska, nemška bralna značka	1.-9.	učitelji tujih jezikov	35	35	100,0

Dejavnosti tipkopis in geografski krožek se nista izvajali.

Povprečna realizacija interesnih dejavnosti je bila 97,7 %.

Kratki opisi nekaterih dejavnosti:

Atletika

Nosilka: Slavka Kozel

Atletiko je obiskovalo 19 učencev 4. in 5. razredov. Učenci so sledili glavnemu cilju – soblikovanje pozitivnega odnosa do športa, ki naj bi postal ena izmed možnosti preživljanja prostega časa. Med šolskim letom so stopnjevali težavnost in pridobivali športno kondicijo. Vzpodbujali so zdravo tekmovalnost s samim seboj – presegati prejšnje rezultate ter primerjanje rezultatov s sovrstniki. Vsak udeleženec je napredoval po lastnih zmožnostih.

Poleg treningov osnovnih atletske panog so bile vključene dejavnosti, ki so pripomogle k oblikovanju pozitivne samopodobe ter vzpostavitvi prijateljskih stikov med udeleženci.

V lepem jesenskem in pomladanskem vremenu se je dejavnost odvijala na šolskem atletskem stadionu, ob slabem vremenu in v zimskem času pa v veliki telovadnici. Srečevali so se vsako sredo od 13.45 do 14.30.

Debatni krožek

Nosilka: Lara Krafogel

V tem šolskem letu so bili na interesno dejavnost prijavljeni 4 učenci, ki so na njej aktivno sodelovali. Izvedenih je bilo 57 ur, načrtovanih je bilo 60 ur debate. Srečevali so se ob ponedeljskih oziroma petkih (odvisno od tedna), šesto in sedmo šolsko uro.

Učili so se argumentacije, razlage in utemeljevanja. Prav tako so poglobljali znanje o tematikah, pomembnih za debatne trditve, na katere se je debatiralo na turnirjih. Skupaj so sestavljali in vadili govore, ki so jih učenci kasneje debatirali. V sklopu interesne dejavnosti so se udeležili tudi mednarodnega debatnega tabora v Zagrebu, na katerem sta učenki, ki sta se ga udeležili spoznali debaterje iz drugih držav in se z njimi tudi pomerili v debati.

Udeležba na turnirjih in dosežki na le-teh:

- **Osnovnošolski debatni turnir 14. 10. 2023:**
- ekipa OŠ Trzin, 1. mesto – začetniki

- **Osnovnošolski debatni turnir 2. 12. 2023:**
 - Ne pa ne, 1. mesto – začetniki
- **Osnovnošolski debatni turnir 27. 1. 2024:**
 - Ne pa ne, 3. mesto – začetniki
- **Državni osnovnošolski debatni turnir 23. 3. 2024:**
 - 1. mesto – Zarja Bricelj
 - Ne pa ne, 3. mesto – začetniki
- **Mednarodni osnovnošolski debatni turnir v Zagrebu, 20. 4. 2024:**
 - 2. mesto – Zarja Bricelj
 - Lil sunshines, 1. mesto

English Stories

Nosilka: Branka Kralj Čižmešija

V dejavnost so bili vključeni učenci prvih razredov. V tem šolskem letu je bilo pri interesni dejavnosti English Stories realiziranih 30 od tridesetih ur. Pokukali so v predvideni nabor knjig, zgodb in spremljajočih načrtovanih dejavnosti. Delo je potekalo ob prijetni skupini učencev iz prvih razredov, na dekah na tleh, včasih ob deklariranem pecivu ali suhem sadju. Po poslušanju/ogledu angleške zgodbe so razložili neznane besede in se lotili dejavnosti po poslušanju, ki so med drugim vsebovale bodisi nadaljevanje slišane zgodbe, ilustracijo le-te, dramatzicacijo, izdelavo kamišibaja, stripa, izdelavo svoje knjige ... Učenci so se k uricam radi vračali.

Glasbeno-ustvarjalni krožek Slavček Muzikalček

Nosilka: Barbara Karba

Pouk interesne dejavnosti je potekal ob ponedeljkih, 7. šolsko uro (13.45-14.30). Iz dnevnika izhaja, da so pouk obiskovali pretežno učenci 1. razreda, dve učenki pa sta bili iz 3. razreda (L.I. Dimič, L. Sinanović). Vseh učencev, ki so interesno dejavnost obiskovali je bilo tako 13.

V okviru pouka smo realizirali vse cilje (naučili so se 6 umetnih in 2 ljudski pesmici). Učenci so se naučili tudi nekaj začetnih osnov improvizacije, tako na melodična kot tudi ritmična glasbili iz Orffovega inštrumentarija, na melodičnih glasbilih pa so učenci pogosto muzicirali s toni pentatonike. Ob glasbi, ki so jo sami ustvarjali, so se pogosto tudi gibali, najraje pa so glasbo z gibi uprizarjali ob spremljavi klavirja.

V okviru pouka je bil realiziran izbrani seznam glasbenega gradiva:

- Polževa snubitev,
- Bele snežinke,
- Pustna pesmica,
- Kanon: Ding, dong, digidigidong in improvizacije s toni pentatonike ter druge ljudske in otroške pesmice (npr. Marko skače).

Učenci so krožek redno obiskovali, prav tako je bil termin časovno ustrezno umeščen v urnik (v času OPB-ja).

Kiparski krožek

Nosilka: mag. Vesna Rakef

V kiparski krožek je bilo vpisanih 25 učencev od 2. do 7. razreda ter 15 učencev 1. in 2. razreda. Zaradi številčnosti so bili razdeljeni v dve skupini. Snov pri kiparskem krožku je bila predelana v celoti in je bila realizirana v polnem obsegu ur. Učenci so spoznali vsa področja kiparskega ustvarjanja. Krožek je bil namenjen učencem, ki radi ustvarjajo s kiparskimi materiali, kot so glina, papir ... Na dejavnosti so se otroci naučili podrobnejšega opazovanja tako predmetov kot svojega okolja. Pri delu so spoznali nekaj kiparskih likovnih tehnik. Svojo kreativnost so izražali z različnimi kiparskimi materiali.

Likovni krožek

Nosilka: mag. Vesna Rakef

V likovni krožek je bilo vpisanih 24 učencev 1. in 2. razreda ter 24 učencev od 3. do 7. razreda. Snov pri likovnem krožku je bila realizirana v celoti, in sicer v polnem obsegu. Učenci so spoznavali področja likovnega ustvarjanja, od slikanja, risanja ... Krožek je bil namenjen učencem, ki se radi likovno izražajo. Med likovno dejavnostjo so se otroci naučili podrobnejšega opazovanja tako predmetov kot svojega okolja. Pri delu so spoznavali različne likovne tehnike, sodelovali na različnih likovnih natečajih ... Svojo kreativnost so izražali z različnimi materiali.

Modelarski krožek

Nosilec: Aleš Šporn

Modelarski krožek je bil dobro obiskovan. V prvi polovici leta so učenci pri krožku iz enostavnih gradiv izdelali model čolna, v drugi polovici pa model letala za met z roke. Ob izdelavi so spoznali osnovne lesno obdelovalne postopke in postopke obdelave umetnih snovi. Seznanili so se z različnimi načini lepljenja in površinske zaščite lesa. Pri delu so se učili varnega dela z orodjem in s stroji. Razvijali so ročne spretnosti in pridobivali delovne navade.

Krožek se je izvajal vsako drugo sredo od 7.30 do 8.15, proti koncu šolskega leta pa tudi ob petkih 5. in 6. učno uro.

Otroška folklorna skupina

Nosilki: Saša Dolar in Nina Zupan

Interesno dejavnost Otroška folklorna skupina je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 11 otrok, in sicer 8 učencev razredne stopnje, od 1. do 4. razreda osnovne šole, in 3 deklice iz vrtca.

Vaje za otroško folkloro so potekale ob četrtnih, od 7.30 do 8.15 ure, v mali telovadnici osnovne šole.

Cilj interesne dejavnosti je ohranjanje kulturne dediščine in prenašanje tega na mlajšo generacijo. Pri otroški folklori se učimo iger, plesov in pesmi na sproščen način in otroke spodbujamo na premagovanje strahu pred nastopanjem.

Otroci so spoznavali in se igrali ob otroških ljudskih in rajalno gibalnih igrah, kot so izštevanke, zbadljivke in razne skupinske igre. Igrali smo se naslednje gibalne igre: Ali je kaj trden most,

Gnilo jajce, Bratec, reši me, Mačka in miš ipd., kjer so otroci morali upoštevati navodila in pravila iger. Vsako vajo smo začeli z ogrevanjem celotnega telesa, da so otroci nato lažje plesali.

Učiteljici sta otrokom večkrat prebiralih zgodbe iz knjig o pripovedih iz starih časov (Čuden prečudež (B. Podbrežnik Vukmir, I. Kotnik), Kar tresla se je od lepote – folklorne pripovedi iz Selške doline (K. Mohorič Bonča) in Ljudska pripoved pod lipo domačo (D. Kunaver)). Ob teh zgodbah in ljudskih ugankah sta otrokom na enostaven način približali star slovenski govor in razna narečja. Prebiralih so tudi knjige o slovenskih ljudskih pesmih, ki smo jih tudi prepevali.

Otroke sta med igro naučili različne ljudske ples: ples z metlo, polko, adlešičko kolo, kačo vit`, zibenšrit. Belokranjske ples (adlešičko kolo in zibenšrit) smo uporabili pri nastajanju novega spleta z naslovom Plešemo veselo kolo, ki so ga sestavljali skupaj z otroki. Tekom šolskega leta so dodali kakšen nov ples. Šli so po načelu od lažjih k težjim plesom.

Otroci so celoten splet sami nastopali, odpeli in odplesali; po izštevanki so se igrali gibalno igro, ob petju pesmi Adlešičko kolo (belokranjska ljudska) so tudi plesali belokranjske ljudske ples.

V tem šolskem letu so otroci nastopili na dveh prireditvah:

DATUM	NASLOV PRIREDITVE	OPIS
12. 12. 2023	Božično–novoletni koncert »Zapojmo in zaigramo skupaj«	- nastop v OŠ Trzin - otroci so se predstavili s spletom »Plešemo veselo kolo«
3. 6. 2024	Nastop v Domu starejših občanov Trzin	-otroci so starostnike razveselili z belokranjskimi plesi in petjem pesmi Adlešičko kolo. Predstavili so se s spletom »Plešemo veselo kolo«

Otroški pevski zbor

Nosilki: Lara Krafogel in Špela Šivic

V tem šolskem letu je bilo na interesno dejavnost vpisanih 41 otrok. Izvedenih je bilo 92 ur, načrtovanih je bilo 70 ur zbora. Zbor je imel vaje ob torkih, šesto in sedmo šolsko uro.

Šesto uro so sodelovali učenke in učenci od prvega do petega razreda, sedmo uro pa so nadaljevali učenke in učenci tretjih, četrtih in petih razredov. Učenci tretjega, četrtega in petega razreda so se srečevali s tehnično bolj zahtevnimi skladbami in uvajali dvoglasje. Pevski zbor je aktivno sodeloval na šolskih dogodkih in tudi drugih prireditvah v kraju. Nekateri pevci so v tem letu vidno napredovali, napredek je bil viden tudi pri tistih, ki že več let obiskujejo zbor.

Izvedeni nastopi v tem šolskem letu:

12. 12. 2023 – nastop na prireditvi Zapojmo in zaigramo skupaj

22. 12. 2023 – nastop na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti

7. 2. 2024 – sodelovanje na prireditvi ob kulturnem prazniku

25. 3. 2024 – nastop na prireditvi za materinski dan

10. 4. 2024 – nastop na območnem srečanju otroških in mladinskih pevskih zborov

20. 6. 2024 – nastop na javni prireditvi Slovenija, radi te imamo

24. 6. 2024 – nastop na prireditvi ob dnevu državnosti

Med šolskim letom so dvakrat nastopili tudi za učence naše šole kar na osrednjem stopnišču (pred božičem in na dan vseslovenskega petja).

Šolski ekovrtovi

Nosilca: Mihael Božič in Martin Veselko (AlterEko)

Vključeni učenci: 8 učencev od 1. do 5. razreda

Nacionalni projekt Inštituta za trajnostni razvoj »Šolski ekovrtovi« poteka na šolskih vrtovih, izjemoma zaradi neugodnega vremena tudi v učilnici. Z njim želimo osnovnošolskim učencem približati vrt. Namen projekta je spodbujati mladino k življenju v sožitju z naravo. V okviru projekta »Šolski ekovrtovi« smo z učenci od 1. do 5. razreda v sodelovanju z društvom AlterEko iz Mengša na našem šolskem vrtu nadaljevali z raznimi aktivnostmi v sklopu interesne dejavnosti, ob sredah od 14.00 do 16.00.

Na šolskem ekovrtu so bile izvedene naslednje aktivnosti: vzgoja in pridelava zelenjave in sadja, kompostiranje in priprava lastnega komposta, recikliranje in ravnanje z odpadki, vzgoja in priprava sadik, nabiranje zelišč za čaje, delo z vrtnim orodjem, izdelava rastlinjaka, izdelava semenskih kroglic, zasaditev in oskrba dreves, izdelava vrtnih elementov, priprava vrtnih gredic, naravno vrtnarjenje brez prekopavanja, urejanje in skrb za bajer, učenje o ekologiji in naravnem svetu, spoznavanje rastlin (užitnih, strupenih, plevelov), video prispevki (ogled permakulturnih vrtov, ekoloških kmetij).

Plesni krožek

Nosilka: Irena Capuder

Vključeni učenci: 4., 7. in 9. razredov

V tem šolskem letu je bilo realiziranih 55 ur plesnih vaj. Plesne vaje je obiskovalo okrog 40 učencev.

Plesne vaje so potekale intenzivneje pred prireditvami. Učenci so sodelovali na prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ob Prešernovem dnevu. Devetošolci so pripravili točko na valeti, in sicer s plesno mešanico različnih zvrsti, vključena je bila tudi slovenska narodno zabavna glasba.

Računalniški krožek Python

Nosilec: dr. Borut Jurčič Zobec

Računalniški krožek je potekal od oktobra do junija, vsak četrtek 6. in 7. šolsko uro. Obiskovalo ga je skupaj 16 učencev od 5. do 9. razreda. Python je interpretni visokoravni večnamenski programski jezik, ki ga je ustvaril Guido van Rossum leta 1990. Jezik je dobil ime po priljubljeni angleški televizijski nanizanki Leteči cirkus Montyja Pythona (Monthy Python's Flying Circus). Python podpira dinamične podatkovne tipe, kar ga naredi drugačnega od npr. Jave ali družine C. V drugi polovici šolskega leta je v času 6. šolske ure potekal Scratch zaradi interesa učencev,

saj je Scratch najpopularnejši začetniški vizualni programski jezik, ki ga v največji meri uporabljajo otroci po celem svetu.

Raziskovalna dejavnost

Nosilke: Marja Gerbec, Ajda Premrl in Manca Hribar

Raziskovalni vikend je bil v CŠOD Breženka od 15. do 17. 9. 2023. Udeleženi je bilo 24 učencev od 5. do 9. razreda.

Ob končanem vikendu so učenci imeli temo, naslov, hipoteze in način raziskave za svojo raziskovalno nalogo. Oblikovanih je bilo 8 naslovov, nekateri so delali v tandemu.

Med jesenskimi počitnicami so učenci obdelali vprašalnike ali izvedli poizkuse. Do januarja so se sestajali z mentorji, analizirali delo in načrtovali naprej. Raziskovalno nalogo je naredilo 12 učencev, ki so skupaj izdelali 8 nalog. V marcu so raziskovalne naloge predstavili na šoli ter na področnem srečanju, ki je prav tako potekalo na naši šoli. V aprilu je večina predstavila nalogo tudi staršem in občanom v dvorani Marjance Ručigaj. Na državnem tekmovanju so tri naloge osvojile bronasto priznanje.

Raziskovalne naloge v tem šolskem letu so bile naslednje:

IME IN PRIIMEK	NASLOV	PODROČJE	MENTOR
Zala Muhvič	Spalne navade učencev in učiteljev Osnovne šole Trzin	Zdravstvo, farmacija ali medicina	Ajda Premrl
Tia Teslić in Lara Bevk	Alergije pri učencih Osnovne šole Trzin	Zdravstvo, farmacija ali medicina	Ajda Premrl
Keja Kokošar in Lora Goričan	Ali so vse kreme za obraz primerne za našo kožo?	Kemija ali kemijska tehnologija	Ajda premrl
Zoja Pacek in Mila Sofija Pogačar	Vpliv komplimentov in kritik na samopodobo učencev na Osnovni šoli Trzin	Psihologija ali pedagogika	Manca Hribar
Klara Zupanc	Katere filme gledamo učenci druge triade Osnovne šole Trzin?	Sociologija ali filozofija	Slavka Kozel
Pia Kavčič in Karin Kovačič	Igranje videoiger med osnovnošolci	Sociologija ali filozofija	Slavka Kozel
Dan Primožič	Masa šolskih torb v primerjavi z maso učencev na Osnovni šoli Trzin	Sociologija ali filozofija	Manca Hribar
Gojc Žižek	Striženje nohtov pri osnovnošolcih	Sociologija ali filozofija	Ajda Premrl

Reading stories

Nosilka: Gordana Slak

Na interesno dejavnost »Reading Stories« so bili vključeni učenci iz 3. in 4. razreda. V tem šolskem letu je bilo pri interesni dejavnosti »Reading Stories« realiziranih 30 ur. Učenci so brali različne zgodbe in pravljice, ob katerih so razvili različne pogovore o temah iz vsakodnevnega življenja. Učenci so ob tem razmišljali o povezavi zgodbe z njegovim dogodkom, odnosom in čustvi. Gradili so zaupanje ob življenjskih izpovedih. Uspelo jim je tudi sestaviti in zaigrati dramsko igro po zgodbi »Children Don't Do That«, od pisatelja Tony Rossa. Dramsko igro so zaigrali skupini pevskega zbora, od 1. do 5. razreda, 40 učencem.

Igrali so se tudi različne besedne igre in sestavljanje zgodb na različne načine.

Robotika

Nosilec: Nežka Rugelj

Interesna dejavnost robotika se je tedensko izvajala v dveh skupinah (2. in 3. razred ter od 4. do 6. razreda) po eno polno uro (60 min). Pri dejavnosti so uporabljali sete Lego Spike Essential v kombinaciji s tabličnimi računalniki. Učenci so vsako uro iz kock sestavili model, ki so ga nato sprogramirali, da je počel, kar smo si zamislili (na primer robota, ki je po listu risal vzorce). Pri tem so učenci razvijali ročne spretnosti, orientacijo v prostoru, domišljijo ter logično sklepanje. Učili so se prvih korakov v svet programiranja z Lego programskim okoljem. Večinoma so sprogramirali z delčki, kar učencem omogoča učenje osnovnih programskih konceptov (zaporedja, zanke) na enostaven način.

Šahovski krožek

Nosilka: Kaja Grošelj

Izvajanje šahovskega krožka se je začelo 3. 10. 2023 in končalo 27. 5. 2024. Izvedenih je bilo 26 srečanj, ki so v prvem polletju potekala ob torkih, v drugem pa ob ponedeljkih. Redno je šahovski krožek obiskovalo več kot 30 učencev, razdeljenih v tri skupine (1. in 2. razred, 3. in 4. razred, učenci od 5. do 9. razreda). Proti koncu šolskega leta je udeležba nekoliko upadla.

Pri vseh skupinah so učenci predvsem igrali veliko iger šaha, kjer je bil poudarek predvsem na zdravi tekmovalnosti, načelu »fair play« in spodbujanju veselja do šaha.

Pri najmlajši skupini so učenci z igro med šolskim letom odkrivali šahovska pravila in bonton. Skozi šahu podobne igre so dobro spoznali premikanje vseh figur in njihove sposobnosti ter se naučili najbolj osnovnih matov.

Pri srednji skupini so učenci ponovili in dopolnili svoje poznavanje šahovskih pravil in bontona. Naučili so se osnovnih matov in osnovnih principov dobrega odprtja igre. Ob lahkih taktičnih problemih so spoznavali osnovne matne vzorce in z igranjem različnih šahu podobnih iger razvijali strateško razmišljanje.

Pri najstarejši skupini so učenci prav tako pridobili ali dopolnili svoje znanje o šahovskih pravilih in bontonu ter osnovnih matih. Med letom so ob težjih taktičnih problemov sistematično obdelali velik del osnovnih taktičnih motivov ter nekaj osnovnih končnic. Spoznali so sestavine za načrtovanje dobrega napada in obrambe ter strategijo v različnih vrstah šahovskih pozicij.

Nekaj učencev najstarejše skupine se je decembra udeležilo tudi šolskega področnega posamičnega tekmovanja na OŠ Rodica in v precej težki konkurenci so dosegli odlične rezultate:

· Konkurenca fantov do 15 let: Nik Mali (5. mesto), Liam Benjamin Štante (11.-12. mesto), Oskar Dolenšek (14. mesto).

· Konkurenca deklet do 15 let: Arina Kucherova (5. mesto).

Športne urice

Nosilka: Katja Kordiš

Izpeljanih je bilo 27 ur ID Športne urice. Na začetku je bilo predvidenih 30 ur. Število prvotno predvidenih ur ni bilo v celoti izvedeno zaradi bolniškega staleža nosilke ID in zato so učencem odpadle ure ID. Vsebine so bile izvedene v mali telovadnici in na šolskem igrišču. Zaradi številne udeležbe omenjene ID smo učence ločili glede na razred, tako da je imel posamezni oddelek 2. a ali 2. b ID na dva tedna.

ID Športne urice pripomorejo k razvoju otrok, saj velja, da z redno in kakovostno športno vadbo prispevamo k skladnemu razvoju otroka, sprostitvi, zmanjšanju negativnih učinkov sedenja. Z različnimi naravnimi oblikami gibanja in vključevanjem športnih iger zadovoljimo učenčevo potrebo po gibanju, skrbimo za skladen telesni razvoj in pravilno telesno držo, razvijamo zdravo tekmovalnost in spodbujamo medsebojno sodelovanje. Pri športnih aktivnostih so učence in učenci spoznali različne športne vsebine, športna orodja in pripomočke. Učence in učenci so spoznali osnove atletike (teki, skoki, meti), gimnastike (skoki, preval naprej in nazaj, vaje na gredi, sonožni odziv z odzivne deske, naskoki in preskoki športnih orodij ...), igre z žogo (podajanje, lovljenje, zadevanje cilja, vodenje žoge), igre kot so: odbojka, nogomet, košarka, bejzbol, dvoranski hokej in druge elementarne igre ter ples. Združili smo gibanje in zabavo.

Slovenska bralna značka, eko bralna značka

Delež bralcev na RS je kot vsa leta doslej visok, ob prehodu na PS pa pade. V 1. in 2. razredih so BZ in EKO BZ opravili praktično vsi učenci. V 3. razredih je BZ opravilo 87 % učencev, v 4. 93 % in v 5. vsi - 100 %. Na PS delež bralcev za BZ s starostjo pada: v 6. razredih 88 % učencev, v 7. razredih 52 %, v 8. razredih 44 % ter v 9. razredih 39 % učencev. V vseh devetih letih je BZ osvojilo 18 učencev - zlatih bralcev.

Eko bralno značko je opravila večina učencev 1.-5. razreda in na predmetni stopnji 2 učenca iz 6. razreda. Poročanje je potekalo pri razredničarkah oz. v 1. razredih pri drugi strokovni delavki. Učenca 6. razreda sta prebrane knjige predstavila knjižničarki Meliti Rus.

Eko bralno značko je opravilo 215 učencev na razredni in 1 učenka na predmetni stopnji. V knjižnici smo v okviru humanitarne in ekološke akcije zbrali tudi več vreč zamaškov za bolnega dečka s cerebralno paralizo.

Angleška bralna značka EPI Reading Badge

Nosilke: anglistke

Vključeni učenci (oddelki): od 4. do 9. razreda

V tem šolskem letu so učenci 4.–9. razreda sodelovali pri interesni dejavnosti EPI bralna značka.

Prebrali so izbrane knjige, zapisali novo besedišče in obnovo, v maju pa so sodelovali še na tekmovanju in dosegli naslednje rezultate: sodelovalo je 287 učencev; zlato priznanje je osvojilo 48 učencev, srebrno 100 učencev, 139 učencev pa je prejelo priznanje za sodelovanje.

Francoska bralna značka

Nosilka: Dragica Marinko

Vključeni učenci: učenci izbirnega predmeta francoščine od 4. do 9. razreda

Učenci so bili vključeni v projekt Beremo francosko ali francosko bralno značko. Vsak učenec je prebral vsaj eno od knjig s seznama, primerno svojemu jezikovnemu znanju. Pred branjem smo v razredu predelali besednjak posamezne knjige in izpostavili posamezne besedne zveze ali slovnične strukture. Učenci so nato knjigo prebrali ter si ogledali še video posnetek posamezne zgodbe. Po branju je sledilo učenje besednjaka in priprava obnove. Nazadnje so mladi bralci izkazali svoje poznavanje knjige, njene vsebine in besednjaka z opravljenim pisnim preverjanjem. Pri tem so se izražali v francoskem in tudi v maternem jeziku. Francosko bralno značko je v letošnjem šolskem letu opravilo 63 bralcev.

Z branjem krajših francoskih knjižic učence spodbujamo k razširjanju besednjaka in kreativnemu izražanju. Učenci ob branju spoznavajo tudi francosko kulturo in krepijo svojo pozitivno samopodobo.

Za opravljeno francosko bralno značko so učenci prejeli bralno priznanje ter simbolično nagrado – pisalo, ki ga podarja slovensko društvo učiteljev francoščine.

Nemška bralna značka Epi 'Epi Lesepreis'

Nosilec: Mihael Božič

V okviru interesne dejavnosti so učenci bogatili besedni zaklad in pristopili k tekmovanju iz nemške bralne značke Epi »Epi Lesepreis« ter prejeli različna priznanja. Sodelovalo je 15 učencev; zlato priznanje je osvojilo 13 učencev, srebrno 1 učenec, 1 učenec pa je osvojil priznanje za sodelovanje.

Nemško bralno tekmovanje Knjižni molj 'Bücherwurm'

Nosilec: Mihael Božič

V okviru interesne dejavnosti so učenci bogatili besedni zaklad in pristopili k nemškemu bralnemu tekmovanju Knjižni molj »Bücherwurm« ter prejeli različna priznanja. Sodelovalo je 15 učencev, vsi so osvojili bronasto priznanje.

Vesela šola

Nosilka: Irena Capuder

Vključeni učenci: 4., 5., 6. in 9. razredov

Na Veselo šolo so prihajali vedoželjni, radovedni otroci, kjer so pridobili številna uporabna – vsesplošna znanja s področja nogometa, lego igrač, umetne inteligence, poplav, pravljič, inteligence ...

Na ure so prihajali učenci 4. in 5. razredov. V začetku marca smo na šoli izvedli tudi tekmovanje, kjer je sodelovalo 11 učencev. 4 učenci so osvojili bronasto priznanje.

Še posebno pa je izstopal učenec 4. razreda, Matic Tomašič, ki je na državnem tekmovanju osvojil srebrno priznanje in za točko zgrešil zlato. Učenec je vložil veliko truda v samo tekmovanje.

Zgodovinski krožek

Nosilka: Dragica Marinko

V zgodovinski krožek so bili vključeni trije učenci, ki so se pripravljali na tekmovanje iz znanja zgodovine. Imeli so 5 srečanj; tri na daljavo in dve v živo. Pregledali so literaturo in se poglobljeno pogovarjali o tematiki za letošnje tekmovanje. Tema je bila srednji vek na Slovenskem. K tekmovanju je pristopil en učenec, ki je dosegel bronasto priznanje na šolski ravni.

3.2.6 REALIZACIJA NADSTANDARDNEGA PROGRAMA

V skladu z veljavno zakonodajo in po soglasju Sveta šole OŠ Trzin je šola izvedla naslednji program:

- plavalni tečaj (1. r.),
- jutranje varstvo (2.–5. r.),
- naravoslovno-raziskovalni tabor (2. r.),
- naravoslovno-raziskovalni tabor (4. r.),
- tekaški tabor (7. r.),
- športni teden (8. r.),
- raziskovalni vikend (5.–9. r.),
- ekskurzijo na Irsko v dveh delih (devetošolci posebej in osmošolci posebej),
- celodnevna ekskurzija v Avstrijo za učence, ki obiskujejo obvezni in neobvezni izbirni predmet nemščina ter obvezni izbirni predmet likovno snovanje,
- dve pevski soboti (november 2023, april 2024),
- celodnevna ekskurzija za zlate bralne značkarje (po Sloveniji in Italiji) in
- nadstandardni program športa v 1., 2. in 3. razredu (1 dodatna ura športa na teden); ta program sofinancira Občina Trzin in MVI preko javnega razpisa in EU sredstev,
- oddelki z dodatno športno ponudbo v OŠ (2. r.) – javni razpis MIZŠ.

Poročilo o izvedbi programa »oddelki z dodatno športno ponudbo v osnovnih šolah« za šolsko leto 2023/24

V program je bilo vključenih 39 drugošolcev. Program je izvajala učiteljica Katja Kordiš. Pri spremstvu učencev na dejavnosti so sodelovali učitelji podaljšanega bivanja.

Do sredine decembra smo v sklopu programa oddelkov z dodatno športno ponudbo pri drugošolcih imeli v vsakem oddelku (2. a in 2. b) pri predmetu šport poučevanje razredne učiteljice in zraven še učiteljico športa. S tem smo omogočili večje število pravilnih ponovitev nalog. Dali smo večji poudarek na raztezne in krepilne vaje za celo telo, s katerimi smo ohranjali

in izboljševali telesne značilnosti in gibalne sposobnosti učencev in učenk. Pri urah športa smo večjo pozornost namenili učenju in izvajanju nalog s pomočjo igre. Učenci in učenke so tako veliko bolj motivirani za šport. S tem smo nadaljevali tudi v nadaljnjih mesecih.

V vsakem oddelku (2. a in 2. b) v sklopu projekta utrjujemo znanje in ga nadgrajujemo z raznovrstno športno vsebino (lokostrelstvo, dvoranski hokej, Tee-ball (različica bejbola), poligon za izboljšanje gibalnih sposobnosti, tekalne igre z dodatnimi gibalnimi nalogami, medpredmetno povezovanje – angleščina, slovenščina, glasba). V primeru lepega vremena smo imeli športne vsebine na igrišču ob osnovni šoli.

V drugi polovici decembra (19. 12. 2023) smo najeli dodatni športni objekt za bowling. Spoznali smo značilnosti tega športa in se v njem tudi preizkusili. Naš cilj je bil, da naredimo čim več pravih ponovitev izmeta krogle in hkrati zbijemo čim več kegljev. Bowlinga se je udeležila večina učencev. Učenci so bili zelo zadovoljni.

16. januarja 2024, 6. februarja 2024 in 1. marca 2024 smo imeli drsanje. Najeli smo ledeno ploskev na pokritem drsališču v Domžalah.

Pri prvem obisku drsališča smo utrjevali vstajanje, zaustavljanje, padanje, hojo med stožci, drsenje in pričeli utrjevati prehod iz hoje v drsalni korak. Vaje smo izvedli preko elementarnih iger. Pri tem smo uporabili različne športne pripomočke (obroče, klobučke, pingvina za boljšo oporo). Učenci, ki so že bolje drsali, so igrali tudi prilagojen hokej na ledu.

Pri drugem obisku smo utrdili vsebino prve ure in pričeli z drsalnim korakom in dodali »limonce« ter menjavo smeri drsanja. Vključili smo tudi elementarne igre.

Pri tretjem obisku drsališča so učenci drsali na poligonu, preverili naš napredek v drsanju, sproščeno drsali v krogih in imeli turnir v hokeju na ledu s prilagojenimi pravili.

3.2.7 REALIZACIJA ŠOL V NARAVI, TABOROV, EKSURZIJ

NAZIV	RAZRED	KRAJ	ČAS	realizirano	VODJA	št. vseh uč.	št. udelež.
NRT	2.	CŠOD Prvine	27.–29. 5. 2024	27.–29. 5. 2024	Špela Šivic	39	32
NRT	4.	CŠOD Fara	20.–22. 11. 2023	20.–22. 11. 2023	Vera Vene	63	60
Poletna šola v naravi	5.	Savudrija	4.-8. 9. 2023	4.-8. 9. 2023	Petra Mušič	37	35
Zimska šola v naravi	6.	CŠOD Bohinj, Vogel	12.-16.2.2024	12.-16. 2. 2024	Jani Muha	51	49
Tekaški tabor	7.	Pokljuka	4.-7. 3. 2024	4.-7. 3. 2024	Andreja V.Kavčič	52	42
Športni teden	8.	CŠOD Planica	10.-14. 6. 2024	10.-14. 6. 2024	Simona šiška	52	43
Raziskovalni vikend	5.-9.	CŠOD Breženka	15.-17. 9. 2023	15.-17. 9. 2023	mag. Marja Gerbec	25	22
Ekskurzija v Avstrijo	6.-9.	Avstrija	19. 4. 2024	19. 4. 2024	(Mihael Božič)	45	44

Ekskurzija na Irsko	9.	Irsko	26. 2.-29. 2. 2024	26. 2.-29. 2. 2024	Aleš Šporn	30	25
Ekskurzija na Irsko	8.	Irsko	11. 3.-14. 3. 2024	11. 3.-14. 3. 2024	Jana Klopčič	30	29
Ekskurzija z zlate BZ	9.	Slovenija, Italija	18. 4. 2024	18. 4. 2024	Nataša Polanec	5	5

3.2.8 REALIZACIJA UČENJA PLAVANJA

VRSTA DEJAVNOSTI	RAZRED	TERMIN	realizirano	VODJA	Št. vseh uč.	Št. udel.
Tečaj plavanja (ŠD Sonček)	1.	junij 24	6. 5. - 10. 5. 2024	Katja Kordiš	54	47
Plavalni teden (plavalne vsebine ŠPO, ŠD Sonček)	3.	jesen 2023	17. 6.-21. 6. 2024	Katja Kordiš	49	47
Tečaj plavanja v letni šoli v naravi	5.	4. 9.-8. 9. 2023	4.-8. 9. 2023	Petra Mušič	36	35
Preverjanje znanja plavanja in organizacija tečaja za neplavalce	6.	oktober 2023	2. 10. 2023	Andreja Vrhovec Kavčič	51	42

Znanje plavanja ima velik nacionalni pomen, kar se odraža tudi v tem, da imajo otroci v obdobju odraščanja kar nekaj možnosti, da se v šoli naučijo plavanja. Program Naučimo se plavati zajema plavalne tečaje in preverjanje znanja plavanja skozi obdobje osnovne šole.

PRVO TRILETJE:

1. razred – tečaj privajanja na vodo, 10 ur

Praktične vsebine: hoja in tekanje v plitvi vodi z različnimi nalogami in igrami. Vaje za privajanje na odpor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, izdihovanje v vodi, plovnost in drsenje. Varno skakanje na noge. Povezava elementov privajanja na vodo z izbranimi elementarnimi igrami v plitvi vodi. Ena od tehnik plavanja.

Teoretične vsebine: nevarnost v vodi, še zlasti pri skokih v vodo. Pravila varnosti in red na plavalnišču. Preoblačenje mokrih kopalk in vzdrževanje lastne higiene v vodi ter zunaj nje.

3. razred – plavalni tečaj, 20 ur

Praktične vsebine: vaje za privajanje na odpor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, izdihovanje v vodo, plovnost in drsenje. Varno skakanje na noge v vodo. Povezava elementov privajanja na vodo in tehnika plavanja prsno, kravl ali hrbtno.

Teoretične vsebine: enake kot v 1. razredu.

DRUGO TRILETJE:

5. razred – šola v naravi 5 dni, plavalni tečaj in nekatere druge vodne aktivnosti

Praktične vsebine: učenec preplava 50 metrov (naloga za bronastega delfinčka) in med plavanjem opravi nalogo za varnost. Sposoben je neprekinjeno plavati 10 min v globoki vodi. Upošteva pravila varnosti. Pozna elemente samoreševanja. Upošteva pravila varnosti. Šolski štartni skok, šolski obrat, potop s prelomom.

Teoretične vsebine: pomen znanja plavanja, lastnosti vode, higiena v vodi in ob njej, nevarnosti skakanja na glavo, nevarnosti v globoki vodi. Elementi samoreševanja.

6. razred – preverjanje znanja plavanja

V šestem razredu mora šola preveriti znanje plavanja vseh učencev.

Praktične vsebine: ena ali dve tehniki plavanja. Šolski štartni skok, šolski obrat, potop s prelomom. Elementi samoreševanja.

Teoretične vsebine: pomen znanja plavanja, lastnosti vode, higiena v vodi in ob njej.

Ponujen je petnajsturni tečaj za neplavalce predmetne stopnje.

3.2.9 STATUSI UČENCEV

V tem šolskem letu je bilo obravnavanih 34 predlogov za dodelitev posebnega statusa. Status učenca perspektivnega športnika je bil dodeljen 31 učencem, status učenca vrhunškega športnika 2 učencema in status učenca vrhunškega mladega umetnika 1 učencu.

3.2.10 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Veljavni predmetnik v prvem triletju ne predvideva ur oddelčne skupnosti. Skoraj v vseh oddelkih drugega in tretjega triletja smo realizirali več ur oddelčne skupnosti, kot je bilo načrtovano. Povprečna realizacija ur oddelčne skupnosti v drugem in tretjem triletju je bila 99,91 %.

ODDELEK	PLANIRANO ŠT. UR	REALIZIRANO ŠT. UR	% REALIZACIJE
4.A	17,5	17	97,1
4.B	17,5	18	102,9
4.C	17,5	18	102,9
5.A	17,5	17	97,1
5.B	17,5	20	114,3
6.A	17,5	16	91,4
6.B	17,5	16	91,4
7.A	17,5	17	97,1
7.B	17,5	17	97,1
8.A	17,5	17	97,1
8.B	17,5	16	91,4
9.A	16	16	100,0

9.B	16	17	106,3
9.C	16	18	112,5

V tem šolskem letu je bilo v skladu z Vzgojnim načrtom Osnovne šole Trzin izrečena in izvedena množica vzgojnih ukrepov. Med najpogostejšimi vzgojnimi ukrepi so bili: ustno opozorilo, pogovor z učencem, pisno obvestilo staršem (»podpis«), podaljšanje rediteljstva, čiščenje in urejanje šolskih prostorov, odstranitvev iz učilnice, govorni nastop in odvzem elektronskih naprav.

Učiteljski zbor je v tem šolskem letu izrekel sedem vzgojnih opominov.

V šolskem letu smo v sodelovanju z vodstvom šole, celotnim učiteljskim zborom, z učenci in s starši prenovili 2 pomembna šolska dokumenta: Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt, kar je bila tudi prioriteta naloga šole.

Izostanki učencev v tem šolskem letu:

ODDELEK	ŠT. UČENCEV	OPRAVIČENI	NEOPRAVIČENI	SKUPAJ	POVPR. ŠT. UR IZOSTANKOV NA UČENCA
1.A	27	2228	0	2228	83
1.B	27	2492	0	2492	92
2.A	20	1261	0	1261	63
2.B	19	1977	2	1979	104
3.A	26	1451	0	1451	56
3.B	23	2292	15	2307	100
4.A	22	1945	0	1945	88
4.B	22	1833	14	1847	84
4.C	20	1384	0	1384	69
5.A	19	1540	1	1541	81
5.B	17	1449	0	1449	85
6.A	25	2755	0	2755	110
6.B	26	2086	9	2095	81
7.A	25	2695	21	2716	109
7.B	27	3075	53	3128	116
8.A	25	3888	121	4009	160
8.B	27	4142	21	4163	154

9.A	21	3195	33	3228	154
9.B	22	3989	56	4045	184
9.C	18	3461	52	3513	195

Najboljši učenci, ki so se udeležili sprejema pri županu Petru Ložarju, so bili tisti, ki so v tem šolskem letu osvojili dosežke na občinskem oziroma državnem nivoju ter se posebej izkazali s sodelovanjem v oddelčni in šolski skupnosti.

Okvir vzgojnega delovanja šole predstavljajo splošne civilizacijske norme, njegovo bistvo pa množica najrazličnejših odnosov med vsemi, ki smo vpleteni v življenje in delo na šoli. Le-ti se razlikujejo od šole do šole in ji dajejo poseben pečat.

Vzgoja otrok je v prvi vrsti pravica in odgovornost staršev, z obveznim šolanjem pa se primarnim vzgojnim prizadevanjem nujno dodajajo elementi sekundarne vzgoje, ki je z vidika socializacije otrok ključnega pomena. Institucionalna vzgoja ne more in ne sme nadomestiti vzgojne vloge družine, skozi otrokov razvoj pa je pomembno dosegati sozvočje obeh bolj ali manj načrtnih vzgojnih vplivov.

Vzgojne dejavnosti šole izvajajo strokovni delavci izhajajoč iz vizije, ciljev in vrednot naše šole. Pred učence postavljajo jasne zahteve, cilje in pričakovanja in jih učijo, kako delovati v skladu z njimi.

1. Preventivno-proaktivne dejavnosti

Preventivno-proaktivne dejavnosti šole so dejavnosti, s katerimi šola poskuša oblikovati takšno okolje in pogoje za delo ter življenje v šoli, v katerih bodo vsi učenci in zaposleni najbolj učinkovito zadovoljevali in uresničevali svoje potrebe, odgovornosti in pravice.

2. Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem pri reševanju problemov, ki so povezani z razvojem učenca, s šolskim delom, z odnosi med vrstniki in odraslimi, razvijanjem samopodobe in s prevzemanjem odgovornosti. Izvajajo ga učitelji, razredniki in v skladu s programskimi smernicami šolske svetovalne službe tudi šolske svetovalne delavke in tudi zunanji strokovnjaki. V letošnjem šolskem letu smo tesno sodelovali z zavodom v Višnji Gori.

3. Mediacija

Mediacija je postopek, ki učencem pomaga, kadar se znajdejo v konfliktu z drugimi učenci. Za pogovor morata biti pripravljene obe strani in je prostovoljen. Vodi ga šolska svetovalna delavka. Vsi učenci enakovredno izrazijo svoja mnenja, čustva in opažanja ter drug drugega poslušajo. Učenci predlagajo različne možne rešitve spora in izberejo tisto rešitev, ki je sprejemljiva za obe strani.

V tem šolskem letu smo organizirali tudi usposabljanje za učitelje mediatorje pod vodenjem Janija Prgiča. Le-tega se je udeležilo 5 naših učiteljev.

4. Sodelovanje s starši ob konkretnem vzgojnem izzivu

Če učitelj oziroma drug strokovni delavec šole ugotovi, da bi pogosti stiki s starši otroku koristili pri doseganju vzgojnih ciljev, se s starši lahko poveže po telefonu, elektronski pošti ali se z njimi pogovori v času dopoldanskih pogovornih ur ali na rednih popoldanskih pogovornih urah.

V letošnjem šolskem letu smo zaznali nekoliko več čustvenih stisk pri učencih v primerjavi s prejšnjimi šolskimi leti.

Bilo je tudi nekaj neprimerne vedenja (motenje pouka, verbalnega in psihičnega nasilja), neopravičeno izostajanje od pouka, uporaba nedovoljenih pripomočkov na športnem tednu v Planici. Učencem smo izrekli vzgojne ukrepe, prav tako pa se nismo mogli izogniti štirim vzgojnim opominom. Situacije so bile obvladljive.

Pogled naprej:

- problem se rešuje takoj tam, kjer nastane;
- učitelj se mora pogovoriti z učencem in opredeliti problem ter iskati z učencem rešitve;
- strmeti k čim manj motečih oz. izločenih učencev - doslednost ravnanja vseh strokovnih delavcev.

Učence bomo še naprej navajali na dosledno spoštovanje in upoštevanje vsega dogovorjenega v vzgojnem načrtu in pravilih šolskega reda.

Kadar ukrepi, določeni z vzgojnim načrtom in pravili šolskega reda, ne bodo dosegli svojega namena in bo učenec še naprej kršil dogovorjena pravila, mu bo šola lahko izrekla vzgojni opomin po Zakonu o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS 87/2011). Za vsak izrečen ukrep pripravi šola za učenca individualiziran vzgojni načrt.

Z omenjenima dokumentoma so učenci podrobno seznanjeni na prvih dveh urah oddelčne skupnosti v novem šolskem letu (Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda), objavljena sta tudi na spletni strani šole.

4 REALIZACIJA DRUGIH NALOG ŠOLE

4.1 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

4.1.1 ŠOLANJE

V okviru postopka vpisa v 1. razred je bil 27. in 28. februarja v dveh terminih načrtovan, koordiniran in izveden vpis šolskih novincev, ki je potekal v prostorih šolske svetovalne službe.

Na našo šolo se je v letošnjem šolskem letu v 1. razred vpisalo 53 otrok. Poleg tega so se med letom v 1. razred vpisali še trije učenci, v 3. razred se je vpisala ena učenka, v 4. razred so se vpisali 3. učenci in 6. razred se je vpisal en nov učenec, v 7. razred se je vpisal en učenec, v 8. razred dva učenca, kar je skupaj 11 učencev.

Z oktobrom se je izpisala ena učenka v 4. r, s februarjem ena učenka iz 5. r, aprila ena učenka iz 1. r ter s koncem šolskega leta trije učenci (dva iz 2. r in 1 učenka iz 1. r). Skupno se je izpisalo 6 učencev.

Skozi šolsko leto smo spremljali prilagajanje otrok na šolo s poudarkom na prvem razredu, kar je vključevalo sodelovanje z učiteljicami 1. razredov pri socialni integraciji otrok, izvedbo

delavnic za krepitev socialnih veščin, sodelovanje in hospitiranje v razredu in preventivno delo s področja razredne klime. Pomoč je bila nudena učencem pri vključevanju v razredno skupnost.

Vse leto smo urejali šolsko dokumentacijo o vpisanih in prešolanih učencih (v programu eAsistent). Urejali smo tudi podatke o učencih v CEUVIZ na portalu MSŠ. Izvedene so bile tudi vse, v LDN šole načrtovane popoldanske govorilne ure ter nekaj izrednih razgovorov s starši v dopoldanskem času.

4.1.2 UČENJE IN POUČEVANJE

Med letom smo nudili redno individualno ali občasno svetovanje učencem in/ali staršem o učni, vedenjski ali drugi osebni problematiki. Na svetovanje so učenci (in/ali starši) prišli na predlog učitelja ali samostojno. Skrbeli smo za koordinacijo pomoči (ZD Domžale, specialno-pedagoška obravnava, Center za socialno delo, Svetovalni center, Policijska postaja Domžale, Strokovni center za otroke in mladostnike s čustveno-vedenjskimi motnjami – mobilna služba MDJ, pediatrična klinika ...). Za učence v redni obravnavi in vse učence z dodatno strokovno pomočjo (DSP) smo vodili osebne mape in zapisnike timskih sestankov. Koordinirali smo delo zunanjih mobilnih izvajalk DSP, ki so v letošnjem šolskem letu prevzemale večji del ur dodatne strokovne pomoči.

Pripravljali smo poročila o učencih s posebnimi potrebami za postopke usmerjanja in za spremembo odločbe za potrebe srednje šole ter poročila ob preverjanju ustreznosti odločbe preko Zavoda za šolstvo. Sodelovali smo v strokovnem timu za pripravo, izvajanje in evalvacijo individualiziranega programa za učence s posebnimi potrebami. Z učitelji smo pripravljali individualne projekte pomoči za učence, ki imajo primanjkljaje na posameznih področjih učenja in so bili deležni 1. stopnje pomoči po Konceptu dela Učne težave v osnovni šoli. S projektom pomoči smo seznanili tudi starše in jih pravočasno opozorili na težave ter jim predstavili načrt pomoči ter ustrezne napotke za delo doma.

11 učencev smo imeli na predlog učitelja na 2. stopnji pomoči. Ugotovitve težav smo posredovali učiteljem in staršem ter pripravili priporočila za pomoč učitelju v razredu in staršem doma. Po potrebi smo tudi nudili individualno pomoč učencem. Določenemu številu učencev je bila nudena individualna pomoč in podpora svetovalnih delavk na področju socialnih veščin, medvrstniških odnosov, razreševanja konfliktov, čustvenega opismenjevanja, krepitev samopodobe, premagovanju stisk, modifikacije vedenja, učenja ustreznih vedenjskih vzorcev, tehnik sproščanja, nudena jim je bila čustvena opora na podlagi svetovalnega pogovora, z oporo različnih didaktičnih pripomočkov za sproščanje, usmerjanje pozornosti ter pomoč pri organizaciji in načrtovanju šolskega dela.

Voden je bil postopek identifikacije nadarjenosti za 6 učencev (4 učenci iz 4. in 2 učenca iz 6. razreda). Od njih je bilo 5 učencev prepoznanih za nadarjene.

V okviru razrednih ur ali v času nadomeščanj smo imeli v različnih razredih socialne igre, sprostitvene tehnike in delavnice na temo: samopodoba, asertivnost, reševanje konfliktov, sprejemanje drugačnosti, o odločanju, o učenju in dejavnosti za razvijanje čustvene inteligence, ustrezne komunikacije, gibalne socialne igre, sodelovanje, medvrstniško nasilje.

4.1.3 KARIERNA ORIENTACIJA

S pomočjo priročnika Novi pristopi pri delu z mladimi na področju karierne orientacije, drugih vaj, pripomočkov, razgovorov in svetovanj učencem in njihovim staršem se je na začetku šolskega leta začela voditi karierna orientacija za potrebe vpisa v srednje šole za učence 9. razreda.

Z vsakim učencem oziroma po potrebi in izraženih željah učencev je bil opravljen uvodni individualni svetovalni razgovor o poklicnih možnostih na podlagi učenčevih želja, ocen, interesov, ambicij ipd. Po potrebi oziroma po izraženi želji posameznega učenca se je individualno svetovanje za nekaj učencev nadaljevalo. Potekalo je seznanjanje učencev in staršev s karierno orientacijo in z novostmi na področju novih izobraževalnih programov ter štipendiranja. To je vključevalo redno pripravo pisnih in spletnih obvestil za učence (Karierne novičke na oglasni tabli) in starše (program karierne orientacije, rokovnik vpisa, sprejemni izpiti, oddajanje prijavnice, omejitve vpisa, razpis, štipendije, dogodki, povezani s poklicnim informiranjem ipd.), razredne ure o dejavnih poklicnega odločanja, poklicih in šolah ter predstavitve rokovnika, prijavno-vpisnega postopka, pomembnih datumov ter spletnih strani s pomembnimi informacijami, namenjenih učencem in staršem, v sklopu rednih roditeljskih sestankov.

V decembru smo v sklopu regijskega aktiva šolskih svetovalnih delavk iz okolice Domžal sodelovali pri organizaciji in izvedbi popoldanske Poklicne tržnice za devetošolce, ki je potekala na PŠ Ihan. Na tržnici so se učenci lahko spoznali s srednjimi šolami iz regije ter se pozanimali o posebnostih in ponudbah posameznih programov.

V 9. razredu je potekalo še vodenje izpolnjevanja, pravočasnega zbiranja prijav ter oddajanja prijavnice za vpis v srednje šole ter informiranje o poteku izbirnega postopka (omejitve, mesta, prijavniki roki in pomembni datumi).

Analiza vpisa v srednje šole v šolskem letu 2023/24:

V letošnjem šolskem letu se je v srednje šole vpisalo 61 učencev devetega razreda naše šole. 32 učencev (52,5 %) se je vpisalo v gimnazijske programe, 27 učencev (44,3 %) v programe srednjega strokovnega izobraževanja (SSI, 4 leta) in 2 učenca (3,2 %) v programe srednjega poklicnega izobraževanja (SPI, 3 leta). Srednješolskega izobraževanja v tujini ni izbral noben učenec.

Številčno stanje po posameznih šolah in programih je razvidno spodnji preglednici:

PROGRAM	SREDNJA ŠOLA	ŠT. UČENCEV
Gimnazija	Gimnazija Bežigrad (gimnazija + športni oddelek)	5 (2 + 3)
	Gimnazija in SŠ Rudolfa Maistra Kamnik - GSŠRM (gimnazija)	4
	Gimnazija Ledina	4

	ŠCLJ, Gimnazija Antona Aškerc (gimnazija)	3
	Ekonomska šola Ljubljana (ekonomska gimnazija)	2
	Srednja šola Domžale (gimnazija)	2
	Gimnazija Jožeta Plečnika	2
	Gimnazija Poljane (gimnazija + klasična gimnazija)	2 (1 + 1)
	Gimnazija Šiška	1
	Gimnazija Vič	1
	Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana - SVŠGUGL (umetniška gimnazija – smer gledališče in film)	1
	Gimnazija Moste	1
	Zavod sv. Stanislava, Škofijska klasična gimnazija (klasična gimnazija)	1
	Šolski center Kranj, strokovna gimnazija (tehniška gimnazija)	1
	Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana (tehniška gimnazija)	1
	Srednja gradbena, geodetska, okoljevarstvena šola in strokovna gimnazija Ljubljana (tehniška gimnazija)	1
Programi srednjega strokovnega izobraževanja	Gimnazija in SŠ Rudolfa Maistra Kamnik - GSŠRM (ekonomski tehnik)	6
	Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana (tehnik računalništva)	3
	Šolski center Ljubljana – Srednja lesarska šola (lesarski tehnik)	2
	Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo (kozmetični tehnik)	2

	Ekonomska šola Ljubljana (ekonomski tehnik)	2
	Gimnazija in SŠ Rudolfa Maistra Kamnik - GSŠRM (predšolska vzgoja)	2
	BIC Ljubljana, Gimnazija in veterinarska šola (veterinarski tehnik)	1
	Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran (enota elektro in pomorska šola) (plovni tehnik)	1
	Srednja ekonomska šola Ljubljana (ekonomski tehnik)	1
	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana (grafični oblikovalec)	1
	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana (tehnik oblikovanja – grafični oblikovalec)	1
	Srednja šola za oblikovanje in fotografijo Ljubljana (fotografski tehnik)	1
	Srednja šola Domžale, Poklicna in strokovna šola (tehnik računalništva)	1
	Srednja šola za strojništvo, kemijo in varovanje (strojni tehnik)	1
	Srednja zdravstvena šola Ljubljana (zdravstvena nega)	1
	Srednja gradbena, geodetska, okoljevarstvena šola in strokovna gimnazija Ljubljana (okoljevarstveni tehnik)	1
Programi srednjega poklicnega izobraževanja	Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Poklicna in strokovna šola Ljubljana (avtoserviser)	1
	Biotehniški center Naklo, Srednja šola (cvetličar)	1

PROGRAM	SREDNJA ŠOLA	ŠT. UČENCEV
Gimnazija	Gimnazija in SŠ Rudolfa Maistra Kamnik - GSŠRM (gimnazija)	8
	Ekonomska šola Ljubljana (ekonomska gimnazija)	7
	Gimnazija Šiška (športna gimnazija)	5
	Gimnazija Bežigrad	4
	Gimnazija Vič	3
	Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana - SVŠGUGL (umetniška gimnazija – smer gledališče in film)	3
	Srednja šola Domžale (splošna gimnazija)	2
	Gimnazija Ledina	2
	Gimnazija Jožeta Plečnika	1
	Gimnazija Moste	1
	Šolski center Velenje – Gimnazija (umetniška gimnazija – glasbena smer)	1
	Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana (tehniška gimnazija)	1
Programi srednjega strokovnega izobraževanja	Srednja medijska in grafična šola Ljubljana (medijski tehnik)	3
	Šolski center Ljubljana – Srednja lesarska šola (lesarski tehnik)	2
	Gimnazija in SŠ Rudolfa Maistra Kamnik - GSŠRM (ekonomski tehnik)	2
	Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo (kozmetični tehnik)	2
	Srednja šola za gastronomijo in turizem Ljubljana (gastronomija in turizem)	1
	Srednja zdravstvena šola Ljubljana (zdravstvena nega)	1
	Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije (ŠC PET) – Srednja tehniška in strokovna šola (tehnik elektronskih komunikacij)	1

PROGRAM	SREDNJA ŠOLA	ŠT. UČENCEV
	Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran (plovni tehnik)	1
	Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana (elektrotehnik)	1
Programi srednjega poklicnega izobraževanja	Srednja frizerska šola Ljubljana (frizer)	1
	Srednja šola Domžale (avtoserviser)	1

4.1.4 TELESNI, SOCIALNI IN RAZVOJ IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Koordinirali smo pomoč učencem s težavami v osebostnem razvoju (zdravnik, logoped, specialni pedagog, pedopsihiater, klinični psiholog ...) in sodelovali v različnih strokovnih timih.

Svetovali smo staršem in učiteljem o učinkovitih pristopih k otroku s težavami in starše po potrebi usmerjali v druge zunanje institucije. Sodelovali smo s Centrom za socialno delo (več enot), s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani, s Centrom za duševno zdravje v okviru ZD Domžale, s Pediatrično kliniko v Ljubljani (pedopsihiatrija in bolnišnična šola) in z Okrajnim sodiščem Kamnik.

Koordinirali in načrtovali smo preventivne programe in dejavnosti za učence:

NAZIV PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	IZVAJALEC	RAZRED	TERMIN
Srčne delavnice	Nina Mlakar, Društvo sprememba	1., 2., 3. razred	December
Dobro sem – program ZPM	Katja Kadivec (svetovalna delavka)	5. razred	Na urah ODS tekom šolskega leta
Učenje učenja	Specialni pedagoginji Mojca Plemeniti, Gaja Pencilj	5., 6., 7. razred	5., 6. r., oktober 2023 7. r - 7.5.2024 (DD)
Jezni ptički, mladi in spletno nasilje, varnost na spletu.	Logout	6. razred	15. 11. 2023 (DD)
Različnost je zakon	Društvo paraplegikov	7. razred	7. 5. 2024 (DD)
Če ne veš, vprašaj	Mavrični bojovníki	7. razred	7. 5. 2024 (DD)
Kdo je glavni, ti ali stroj, mladi in spletno nasilje, varnost na spletu.	Logout	8. razred	4. 10. 2023 (DD)
Pasti drog	Aleš Bartol	8. razred	20. 11. 2023 (DD)

Varno na prometu in na spletu	Zavod Vozim	8. razred	4. 10. 2023
-------------------------------	-------------	-----------	-------------

Evalvacija izvedenih dejavnosti zunanjih izvajalcev:

Društvo sprememba – Srčne delavnice : Za učence 1. razredov smo izvedli predstavo Rozi in Grom, delavnica je trajala eno šolsko uro.

V ostalih razredih pa smo izvedli delavnico za krepitev medosebnih odnosov, kjer preko igre, pogovora in ustvarjanja, učenci razmišljajo o sebi, svojem počutju v razredu in tem, kaj lahko oni prispevajo za boljše počutje vseh v razredu.

Društvo paraplegikov – Različnost je zakon: 7. 5. 2024, so sedmošolce obiskali člani Društva paraplegikov. Učence so pritegnili z lastnimi življenjskimi zgodbami ter z ozaveščanjem o poškodbah hrbtenjače. Po uvodnem predavanju so imeli možnost, da se v veliki telovadnici preizkusijo v vožnji z invalidskim vozičkom na postavljenem poligonu ter v igri košarke na vozičku.

Logout – mladi in spletno nasilje, varnost na spletu: Učenci v razredih sami opažajo, da pred zaslone preživijo preveč časa, a priznajo, da ga težko zmanjšajo (že samo predlog, da obiščejo stranišče brez telefona je dobil negativne odzive). Med učenci so določeni izrazili, da na dan pred različnimi zaslone preživijo tudi po 5 ur in več za zabavo (video igre, posnetki, družbena omrežja ...). Večinski del tega časa je preživet z gledanjem kratkih video posnetkov na aplikacijah, kot sta Youtube in TikTok. Skoraj vsi učenci so tudi redni uporabniki Snapchata. Mnogi igralci video iger so povedali, da igrajo igre, ki za njihovo starost niso primerne (GTA, Call of Duty ...), saj so predpisane za vsaj 16 oz. 18 let (PEGI klasifikacija).

Nekateri učenci imajo doma dogovor s starši glede svoje rabe naprav, a veliko jih tega nima. Učenci, ki dogovorov nimajo, preživijo več časa pred zaslone in tudi imajo več znakov zasvojenosti.

Učenci imajo tudi veliko stikov po spletu. Poročajo o tem, da jim pišejo neznane osebe, jih dodajajo in pošiljajo tudi kakšne neprimerne slike. Z učenci smo preverili, kaj v teh trenutkih narediti in kako se pravilno odzvati. Učenci so delili tudi svoje primere in v času odmora tudi prišli po nasvete, kako se soočiti s konkretnimi situacijami. Specifično sta dve učenki izrazili skrb za prijateljico, pri kateri na bi prišlo do deljenja intimnih fotografij.

Pri učencih se opaža želja po diskusiji o teh temah, saj v digitalnem svetu preživijo veliko časa. O teh temah veliko vedo, veliko jih zanima in imajo o njih tudi mnenja, tako da so med delavnico odlično sodelovali tako s svojimi primeri kot tudi z vprašanji na mestu.

Aleš Bartol – Pasti drog: V obeh oddelkih 8. razredov sta bili izvedeni dve šolski uri preventivnega predavanja/pogovora o prepovedanih drogah. Pri učencih smo preverili, katere psihoaktivne substance poznajo, koliko so ozaveščeni o njihovih učinkih. Poudarek je bil na prepoznavanju in preventivnih ukrepih pri stiku z marihuano, elektronskimi cigaretami, iglami ter GHB, predvsem pri dekletih («droga posilstva»). Razloženo jim je bilo, kako naj postopajo v primerih, če naletijo na igle (naj se jih ne dotikajo, ker so okužene, koga naj obvestijo), naj so posebej pozorni na pijačo, ko so zunaj, kakšni so nujni ukrepi, prvi simptomi, ki jih je potrebno prepoznati in nanje odreagirati.

Tako v a, kot v b oddelku so dekleta zrelejša, bolj ozaveščena. Učenci so že poizkusili alkohol, nihče pa še ni bil močno opit. Nekaj deklet je že poizkusilo elektronske cigarete, nekateri so že bili v družbi starejših mladostnikov, kjer se je kadila marihuana, a je niso uživali.

V obeh oddelkih so učenci aktivno sodelovali, zastavljali vprašanja.

Zavod vozim – Varno v prometu in na spletu: V mesecu septembru smo izvedli tri delavnice Vozim, vendar ne hodim PLUS. Prvi del delavnice, predavanje ambasadorja, so bil izvedene skupaj. Nato pa se je praktični del izvedel po razredih.

Prvi del praktičnega dela je zajemal debato o alkoholu, njegovi rabi in drugih povezanih temah. Učenci so aktivno sodelovali v pogovoru, kar je verjetno posledica tega, da so bili sami izvajalci. Učenci so bili precej pogumni glede rabe alkohola. Večina jih je že imela stik z alkoholom, večinoma doma.

Veliko otrok se udeležuje tudi različnih veselic/zabav, na katerih brez težav posegajo po alkoholu. Nekateri otroci so že bili vinjeni, vendar v tem niso videli težav, prav tako njihovi starši, kot so povedali sami.

V vseh razredih so izvajalci opazili posameznike, ki izstopajo na različne načine. Nekateri se izpostavljajo tako, da izpostavljajo rabo alkohola kot nekaj "kul" in menijo, da vinjenost pri njihovih letih ni problematična. Po drugi strani pa so tudi posamezniki, ki jasno izrazijo svoje mnenje, da uživanje alkohola ni primerno za njih, saj se počutijo premalo zreli za to in večina izmed njih alkohola še niti ni poizkusila.

Izvedena je bila tudi e-skiro delavnica, na kateri sta obe skupine zelo uživali. Učenci zelo radi prihajajo v šolo s kolesi ali s skiroji, kar je odlično.

Vsi učenci so zelo pridno sodelovali, tako pri teoretičnem kot tudi pri praktičnem delu delavnice.

4.1.5 Socialno ekonomske stiske

Staršem smo pomagali pri socialno - ekonomskih stiskah:

- s pomočjo šolskega sklada smo pomagali staršem v finančni stiski;
- pomagali smo pri financiranju šole v naravi, ki je subvencionirana s strani Ministrstva za šolstvo (letna šola v naravi) in Občine Trzin (zimsko šola v naravi);
- informirali smo starše o možnosti brezplačnega letovanja (ZPM Domžale, ZLRO). Za brezplačno letovanje, sta se na svetovalno službo obrnili dve družini, kjer smo jim na podlagi ekonomske situacije izdali potrdilo, ki so ga uveljavljali pri ZPM Domžale;
- prejeli smo donacije šolskih potrebščin (šolske torbe, pripomočki, zvezki ...), ki smo jih razdelili otrokom, ki so jih prizadele poplave in otrokom iz socialno in ekonomsko šibkejših družin;
- družinam, ki so bile prizadete v poplavah, smo pomagali pri plačevanju položnic in omogočili preko šolskega sklada financiranje taborov, ekskurzij ter pomagali pri nakupu šolskih potrebščin v Mladinski knjigi (14 družin).

4.2 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

4.2.1 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ (ISP)

V 3. stopnjo učne pomoči, individualno in skupinsko pomoč, je bilo vključenih 10 učencev od 2. do 5. razreda ter 15 učencev od 6. do 8. razreda. Pomoč je potekala 8 ur tedensko (1 nesistematizirana ura), izvajalci so bili učitelji Božena Opara, Andreja Karner, Marja Gerbec, Manca Furlan, Lea Zupanc, Nežka Rugelj. Način izvajanja pomoči je bil prilagojen posameznemu učencu glede na njegov učni primanjkljaj in učne potrebe. Ure so bile izvajane na podlagi individualnega načrta pomoči za posameznega učenca, ki je bil oblikovan na začetku šolskega leta oziroma ob začetku izvajanja ISP za posameznega učenca ter sprotnih dogovorov z učitelji preko celega leta.

Zaključne evalvacije individualiziranega načrta pomoči za vsakega učenca posebej se hranijo v osebnih mapah učencev.

4.2.2 Dodatna strokovna pomoč (DSP) in učna pomoč (UP)

V šolskem letu 2023/24 je bilo na šoli skupaj 39 otrok s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi, od tega so v šolskem letu prišle 4 nove odločbe, od tega ena ob koncu šolskega leta, zato še ni bilo izvajanja DSP ur. Izvajalke dodatne strokovne pomoči so bile Polona Vučko, Gaja Pencelj, Mojca Plemeniti, Manca Furlan, mobilna specialna pedagoginja Jera Lavrič (13 ur), mobilna psihologinja Katja Ravnikar (3 ure), mobilna logopedinja Andreja Trtnik (5 ur). Učitelji, ki so po odločbah izvajali učno pomoč, so jo izvajali v obsegu 23 ur, od tega so bile 4 ure izvajane po potrebi. Med letom so prišle še 4 nove odločbe, po katerih so bile dodeljene še 3 ure učne pomoči, torej vse skupaj 26 ur.

ŠT.	RAZRED	št. ur DSP	št. ur UP	IZVAJALEC	SVETOVALNA STORITEV
1	1. b	2+1		Gaja Pencelj (2 uri) Andreja Trtnik (1 ura)	Gaja Pencelj
2	2. a	2		Polona Vučko (2 uri)	Polona Vučko
3	2. b	4		Gaja Pencelj (4 ure)	Gaja Pencelj
4	3. a	3	1	Gaja Pencelj (3 ure) Petra Mušič (1 ura)	Gaja Pencelj
5	3. a	2+2		Gaja Pencelj (2 uri) Andreja Trtnik (2 uri)	Gaja Pencelj
6	3. a	2+2		Manca Furlan (2 uri) Mojca Plemeniti (2 uri)	Manca Furlan

7	3. b	4		Polona Vučko (4 ure)	Polona Vučko
8	4. a	2	1	Mojca Plemeniti (2 uri) Branka Kralj Čižmešija (1 ura)	Mojca Plemeniti
9	4. b	4		Gaja Pencelj (4 ure)	Gaja Pencelj
10	4. b	2+2		Jera Lavrič (2 uri) Andreja Trtnik (2 uri)	Jera Lavrič
11	4. c		2 uri (po potrebi)		Vera Vene
12	4. c	4		Polona Vučko (4 ure)	Polona Vučko
13	4. c	3		Polona Vučko (3 ure)	Polona Vučko
14	4. c	4		Mojca Plemeniti (4 ure)	Mojca Plemeniti
15	5. a.	3		Polona Vučko (3 ure)	Polona Vučko
16	5. a	2	2	Gaja Pencelj (2 uri) Gordana Slak (1 ura) Božena Opara (1 ura)	Gaja Pencelj
17	6. a	4		Mojca Plemeniti (4 ure)	Mojca Plemeniti
18	6. a	2		Mojca Plemeniti (2 uri)	Mojca Plemeniti
19	6. a	2	1	Gaja Pencelj (2 uri) Lea Zupanc (1 ura)	Gaja Pencelj
20	7. a	2+2		Polona Vučko (2 uri) Mojca Plemeniti (2 uri)	Polona Vučko
21	7. a	2		Manca Furlan (2 uri)	Manca Furlan
22	7. a	2	2	Mojca Plemeniti (2 uri) Andreja Rotar (1 ura) Nežka Rugelj (1 ura)	Mojca Plemeniti

23	7. a	4		Manca Furlan (4 ure)	Manca Furlan
24	7. a	1	1	Katja Strajnar oz. Polona Pirš (1 ura) Lea Zupanc (1 ura)	Katja Strajnar oz. Polona Pirš
25	7. b	2	2	Gaja Pencelj (2 uri) Aleš Šporn (1 ura) Marjana Galjot (1 ura)	Gaja Pencelj
26	8. a	2	2	Gaja Pencelj (2 uri) Stanka Jaklič (1 ura) Maja Završnik (1 ura)	Gaja Pencelj
27	8. a	2	1	Jera Lavrič (2 uri) Maja Završnik (1 ura)	Jera Lavrič
28	8. b	2		Gaja Pencelj (2 uri)	Gaja Pencelj
29	8. b	2	2	Mojca Plemeniti (2 uri) Nežka Rugelj (1 ura) Jana Klopčič (1 ura)	Mojca Plemeniti
30	8. b		2 (po potrebi)		Andreja Vrhovec Kavčič
31	8. b	2	1	Mojca Plemeniti (2 uri) Aleš Šporn (1 ura)	Mojca Plemeniti
32	9. a	2	1	Jera Lavrič (2 uri) Lea Zupanc (1 ura)	Jera Lavrič
33	9. a	2		Jera Lavrič (2 uri)	Jera Lavrič
34	9. a	2	2	Mojca Plemeniti (2 uri) Več učiteljev po dogovoru	Mojca Plemeniti
35	9. b	2	1	Katja Strajnar oz. Polona Pirš (1 ura)	Jera Lavrič

				Jera Lavrič (1ura) Lana Djuratovič (1 ura)	
36	9. b	2		Manca Furlan (2 uri)	Manca Furlan
37	9. b	2	2	Jera Lavrič (2 uri) Marjana Galjot (1 ura) Manca Hribar (1 ura)	Jera Lavrič
38	9. c	2	2	Jera Lavrič (2 uri) Manca Hribar (1 ura) Andreja Rotar (1 ura)	Jera Lavrič

4.2.3 Dodatna strokovna pomoč za učence priseljence

V tem šolskem letu smo imeli skupaj vpisanih 12 učencev, ki imajo status tujca, in sicer 1 učenec, ki se v Sloveniji šola prvo leto 11 učencev, ki so se pri nas šolali drugo zaporedno leto. Tekom leta se je izpisala ena učenka in na novo je prišel en učenec s statusom priseljenca.

Zap. št.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Razred		1. r	2.r	2.r	3.r	4.r	4.r	4.r	5.r	7.r	8.r	9.r
Status tujca	1. leto	X										
	2. leto		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport na osnovi posebnih vlog izdaja soglasja o financiranju določenega števila ur dodatne strokovne pomoči za učence tujce.

Za učence s statusom tujca smo izvajali dodatne sistematizirane ure slovenščine v obsegu 4 ur tedensko ter svetovanje in podporo učencem, staršem in učiteljem pri vključevanju učencev tujcev v šolsko delo in v širše okolje. Učence smo obravnavali individualno (podpora pri premagovanju stisk ob vključitvi v drugo jezikovno, kulturno okolje), kot tudi na ravni oddelka (pomoč pri vključevanju v skupino, sprejemanje skupine).

4.3 NADARJENI UČENCI

Evidentiranje in identifikacija nadarjenih učencev:

Odkrivanje nadarjenih učencev je potekalo v skladu s Konceptom odkrivanja nadarjenih učencev v osnovni šoli. Ob koncu lanskega šolskega leta je bil evidentiran en učenec 3. razreda.

Letošnje šolsko leto je v januarju potekalo psihološko testiranje omenjenega učenca, ki je bil v postopku (psiholoških testih in ocenjevalnih lestvicah učiteljev) prepoznan za nadarjenega.

Po identifikaciji je potekala koordinacija in vodenje strokovne skupine pri sestavi individualiziranega programa za na novo identificiranega učenca. Z njim so bili izvedeni pogovori o pričakovanjih, željah in interesih v naslednjem šolskem letu. Potekala je tudi komunikacija s starši, s katerimi je bil opravljen pogovor. Skupaj z učencem so bili povabljeni na vpogled, potrditev in podpis osnutka IP-ja, ki se bo dopolnil in izvajal v naslednjem šolskem letu.

Ob koncu letošnjega šolskega leta je bil sprožen začetek evidentiranja potencialno nadarjenih učencev ter priprava in izvedba celotnega postopka evidentiranja. Ta je vključeval izpolnjevanje ter kvantitativno in kvalitativno analizo ocenjevalnih lestvic nadarjenosti učencev, ki jo izpolnjujejo učitelji. S strani učiteljev je bila v postopek odkrivanja predlagana ena učenka trenutnega petega razreda.

Delo z nadarjenimi učenci:

Ob zaključku šolskega leta 2023/24 smo imeli na šoli tako 11 identificiranih nadarjenih učencev od 4. do 9. razreda:

- 4. razred: 1 učenec,
- 5. razred: 3 učenci,
- 6. razred: 2 učenca,
- 7. razred: 3 učenci in
- 9. razred: 2 učenca.

Med šolskim letom je potekalo sledeče delo z nadarjenimi učenci:

- Osebno svetovanje nadarjenim učencem (po potrebi).
- Izdaja potrdil o odkriti nadarjenosti ob koncu šolskega leta.
- Individualni evalvacijski razgovori z učenci ob koncu šolskega leta.
- Pogovor z učitelji o napredkih in realizaciji ciljev pri posameznem učencu.

Potekala je koordinacija in sodelovanje pri evalvaciji programov ob koncu šol. leta (individualni razgovori z učenci in samoocena nadarjenega učenca, koordinacija strokovnega tima ob sprotnem in končnem vrednotenju programa). Stekla je priprava na dopolnitev že obstoječih individualiziranih programov.

Razredniki so v sodelovanju z učitelji in s svetovalno službo oblikovali dopolnitve že obstoječih individualiziranih programov (morebitne spremembe ciljev, prilagoditev in izvajalcev). Prav tako smo v strokovnem timu (svetovalna služba - koordinatorka za delo z nadarjenimi ter učiteljski zbor) skupaj s starši in z učenci pripravili programe za nove identificirane nadarjene učence.

Nadarjeni učenci so imeli v skladu z individualiziranimi programi možnost razširjanja in poglobljanja temeljnega znanja z dodatnimi nalogami (višje taksonomske stopnje), določene individualne zadolžitve, kreativne izzive, seminarske in raziskovalne naloge, izbirne predmete, interesne dejavnosti, različne natečaje, hitrejše napredovanje, možnost osebnega svetovanja in svetovanje pri izbiri poklica. Učenci so se tako vključevali v dodatni pouk, sodelovali pri organizaciji in izvedbi šolskih prireditev in se udeleževali tekmovanj in natečajev z različnih področij ter za to organiziranih priprav. Identificirani nadarjeni učenci so se še naprej vključevali v ostale programe, ki ima šola v ponudbi za delo z nadarjenimi. Imeli so tudi možnost udeležbe

na raziskovalnem taboru za nadarjene učence, na katerem so zastavili svojo raziskovalno nalogo in jo nato do določnega datuma, pod mentorstvom določenega učitelja, tudi empirično izpeljali ter predstavili.

4.3.1 DELO ŠOLSKE SKUPNOSTI IN OTROŠKEGA PARLAMENTA

Organiziranost učencev na šoli

Učenci so organizirani v ODDELČNE SKUPNOSTI, ki jih zastopajo: predsedniki in njihovi namestniki. Učenci med seboj sami (lahko na predlog razrednika ali tudi ne), določijo oz. izberejo novega predsednika in namestnika razreda oz. oddelčne skupnosti, kasneje, ko bosta izbrana, pa bosta ta dva učenca predstavljala posamezni razred v t. i. novi skupnosti »SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE«

Skupnost učencev šole sestavljajo predstavniki vseh oddelkov na šoli. Sestali sta se dvakrat v tem šolskem letu, učenci pa so na svojih srečanjih v skladu s svojimi pravicami in z nalogami:

- zbirali predloge in pripombe oddelčnih skupnosti o programu pouka, dnevih dejavnosti, ekskurzij, interesih dejavnosti, prireditvev in drugih dejavnostih, ki jih organizira šola;
- spremljali uresničevanje pravic in dolžnosti učencev ter opozarjala razrednika, ravnateljico na morebitne kršitve pravic učencev;
- po predstavnikih oddelčne skupnosti informirala o svoji dejavnosti učence ter ravnateljico;
- načrtovali in organizirali skupne akcije (sodelovanje pri zbiralni akciji papirja ter drugih aktivnostih na šoli, udeležba na sestankih Otroškega parlamenta ali Skupnosti učencev šole),
- se pogovarjali o temah, ki jih bodo predlagali učenci sami;
- se izrekli o vprašanih, ki so pomembna za življenje in delo šole;
- predlagali boljše bivalnega okolja (lepši zgled, čistejše okolje) in sodelovala pri uresničitvi idej;
- oblikovala predloge za pohvale, nagrade in priznanja učencem;
- obveščali delavce šole o aktivnostih šolske skupnosti,
- skrbeli za zdravo življenje in zdrave zobe učencev,
- spodbujali učence pri udeležbi na različnih tekmovanjih,
- skrbeli za aktivno in koristno preživljanje prostega časa,
- opravljali druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Otroški parlament (OP) OŠ Trzin

Kaj je otroški parlament?

Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Pomeni tudi obliko sodelovanja otrok v družbenem dogajanju ter pridobivanje vedenj o človekovih in državljskih pravicah.

Otroški parlament je program vzgoje otrok in mladostnikov za demokracijo. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v vseh šolah po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. Projekt se izvaja že od leta 1990 in pomeni eno od izvirnih oblik spodbujanja otrok k izražanju lastnih mnenj o vprašanih, ki jih po demokratičnem postopku izberejo sami. V programu sodelujejo ob podpori mentorjev in prostovoljcev učenci in dijaki iz večine slovenskih šol.

Kdo sodeluje v otroškem parlamentu?

V otroškem parlamentu sodelujejo osnovnošolci, ki so jim v šolah v pomoč ravnatelj, mentorji, učitelji, svetovalni delavci ..., izven šole pa sodelavci Zveze prijateljev mladine Slovenije. Osnovnošolci zaključujejo svoje razprave na državnem otroškem parlamentu. Organizator nacionalnega programa otroškega parlamenta je Zveza prijateljev mladine Slovenije.

Zakaj otroški parlament?

Otroški parlament je nastal na pobudo učencev, da bi lahko javno spregovorili, predstavili svoja mnenja, ideje, dileme o vprašanih, ki so pomembna v obdobju odraščanja v okolju, kjer živijo, se šolajo ali preživljajo prosti čas. Ob tem pričakujejo pozornost tako šolskih kot lokalnih oblasti ter vladnih in nevladnih organizacij, ki morajo prisluhniti pobudam mladih.

Kako deluje?

Otroški parlament deluje v obliki zasedanj, ki omogočijo sodelovanje osnovnošolcem, ki jih to zanima. Zasedanja potekajo v osnovnih šolah, v oddelčnih skupnostih in na šolskem parlamentu. V vsaki šoli učenci izberejo delegacijo za občinski otroški parlament. Na občinskem otroškem parlamentu pa zberejo delegacijo za regijski otroški parlament, kjer predstavniki zastopajo interese vrstnikov na državnem otroškem parlamentu, ki poteka v dvorani Državnega zbora Republike Slovenije.

Tema otroškega parlamenta v tem šolskem letu je bila: DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK IN MLADIH, v okviru krovne teme, pa smo skupaj z učenci izbrali tudi podtemo: "SPREMEMBE ZA KREPITEV MOJEGA RAZVOJA".

V tem šolskem letu smo tako uspešno realizirali dva sestanka za Otroški parlament in dva za Skupnosti učencev šole, v okviru delavnic, ki so potekale na šoli, pa so učenci razmišljali in se pogovarjali, razrešili pa so tudi mnogo dilem in vprašanj ter prišli do zaključkov oz. spoznanj.

Skupnost učencev šole in Otroški parlament

Nosilki: Barbara Karba in Maja Mušič

Srečanja učencev in obeh mentoric, za SUŠ in OP, so potekala večinoma ob petkih, v času od 7.30 do 8.15, glede na potrebe (cilje in vsebine), ki so bile načrtovane po LDN-ju, za šolsko leto 2023/24. Iz dnevnika izhaja, da so interesno dejavnost obiskovali učenci od 1. do 9. razreda, tako za OP kot tudi za SUŠ, po dva ali trije iz vsakega razreda.

V 1. polletju šolskega leta je sodelavka Maja Mušič skupaj z učenci pripravila in realizirala jesensko zbiralno akcijo papirja, decembra so učenci za vse delavce šole spekli piškote kot vsako leto, v februarju (2. 2. 2024) sta obe mentorici z mladimi parlamentarci, tako kot vsako leto, pripravili 1. Otroški parlament, tokrat na temo »Moji viri moči«. Na tem dogodku so se učenci medgeneracijsko družili in pogovarjali, kaj so njihovi viri moči ter kako jih udejanjajo. Povedali

so, da so njihovi viri moči raznoliki, od športa in druženja s prijatelji do izletov in potovanj (predvsem na morje), pogosto pa je vir moči tudi kak sprehod s psom. Nekaj učencem vir moči predstavlja tudi likovno ustvarjanje ali sproščanje ob glasbi, drugim pa je vir moči, če se počutijo sprejete v družbi ali če dovolj spijo.

Na 1. Otroškem parlamentu je bilo učencem ponujenih več delavnic, na katerih so se lahko učenci bodisi likovno bodisi besedno izražali in tako kreativno sproščali svoje misli ter ideje, drugi pa so se družili ob različnih miselnih igrah oz. so oblikovali prijazno mesto – kraj, ki je poln »virov moči« za uspešno in srečno življenje.

Na tak način smo želeli učence še bolj ozavestiti, kako so njihovi viri moči zares pomembni, da bodo ne samo bolj uspešni, ampak tudi še bolj srečni. Dne 6. 2. je bil na OŠ v Radomljah tudi Medobčinski OP, dogodka pa so se udeležili tudi učenci OŠ Trzin in mentorica Barbara Karba.

V 2. polletju šolskega leta so učenci, skupaj z mentorico Majo Mušič izvedli pomladansko zbiralno akcijo papirja, učenke, mlade parlamentarke, so uredile kotiček pri knjižnici, meseca maja smo naredili tudi načrt za 2. Otroški parlament, na katerega sva povabili tako mlade parlamentarce kot tudi druge učence – predstavnike in namestnike razrednih skupnosti. Srečanje vseh učencev je bilo v petek, 7. 6. 2024. Tema pogovora je bila osredotočena na stres (kako se soočamo s stresom, kako ga prepoznavamo, sprejemamo in tudi katera/kakšna čustva doživljamo ob stresnih situacijah).

Učenci so na delavnicah povedali, da se ob stresu soočajo z različnimi čustvi (npr. s strahom, z jezo, obupom in tudi žalostjo oz. razočaranjem), največ stresa pa jim povzročajo situacije, npr. da na teste oz. ustna ocenjevanja znanja niso dovolj pripravljeni (ob tem jih tudi velikokrat skrbi, kaj bodo rekli starši) in kako bi se počutili, če bi se npr. morali preseliti v drug kraj, ob tem pa bi morali zamenjati sošolce, učitelje, prijatelje in druge osebe. Ob koncu šolskega leta je ZPMS mentoricom posredovala tudi novo temo za OP, in ta je tokrat »Šolstvo«.

4.3.2 VZGOJA ZA ZDRAVJE

VZGOJA ZA ZDRAVJE

Šola skrbi za zdravstveno varstvo in vzgojo otrok s svojo celotno vzgojno-izobraževalno dejavnostjo. Pri učencih razvija potrebo po osebni higieni, jih spodbuja k zdravemu načinu življenja in krepí njihovo telesno in duševno odpornost. Te naloge opravlja v okviru pouka in v okviru preventivnih dejavnosti.

Zdravstvena vzgoja:

V sodelovanju z zdravstveno službo smo organizirali preventivni program zdravstvene vzgoje (v okviru Nacionalnega inštituta za javno zdravje) v obliki predavanj s področja skrbi za zdravje. Neposredno zdravstveno varstvo otrok izvaja Zdravstveni dom Domžale, ki pri tem opravlja naslednje naloge:

- izvaja sistematske preglede otrok pred vstopom v prvi razred,
- zdravi in rehabilitira obolele in poškodovane,
- izvaja cepljenja,

- izvaja predavanja s področja zdravstvenega varstva: 2 šolski uri na oddelek (Neža Pirnat dipl. ms., ZD Domžale).

Organizirana in izvedena so bila torej sledeča predavanja v okviru zdravstvene vzgoje:

Vzgoja za zdravje – ZD Domžale

RAZRED	TEMATIKA	DATUM IN URE IZVEDBE V ODDELKIH		
		A	B	C
1.	ZDRAVE NAVADE	9.11.2023; 1. šol. ura	10.11.2023; 1. šol. ura	
2.	OSEBNA HIGIENA	9.11.2023; 1.+2. šol. ura	10.11.2023; 1.+2. šol. ura	
3.	ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	13.11.2023; 1.+2. šol. ura	14.11.2023; 1.+2. šol. ura	
4.	PREPREČEVANJE POŠKODB	6.11.2023; 1.+2. šol. ura	7.11.2023; 1.+2. šol. ura	8.11.2023; 1.+2. šol. ura
5.	ZASVOJENOSTI	13.11.2023; 3.+4. šol. ura	14.11.2023; 3.+4. šol. ura	
6.	ODRAŠČANJE	15.11.2023; 1.+2. šol. ura	15.11.2023; 3.,4. šol. ura	
7.	DUŠEVNO ZDRAVJE – pozitivna samopodoba in stres	16.11.2023; 1.+2. šol. Ura (2. in 3. ura)	16.11.2023; 3.+4. šol. Ura (4. in 5. ura)	
8.	MEDSEBOJNI ODNOSI	20.11.2023; 1.+2. šol. ura	20.11.2023; 3.+4. šol. ura	

9.	VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST	6.11.2023; 3.+4. šol. ura	7.11.2023; 3.+4. šol. ura	8.11.2023; 3.+4. šol. ura
----	---------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Sistematski zdravstveni pregledi

Za učence 2., 4., 6. in 8. razreda so bili organizirani sistematski zdravstveni pregledi v Zdravstvenem domu Domžale, pregled je opravila zdravnica Elizabeta Rajer Sečnik.

Datumi sistematskih pregledov:

RAZRED	TERMIN
2. a	17.10.2023
2. b	24. 10. 2023
4. a	23. 10. 2023
4. b	10. 10. 2023
4. c	7.10.2023
6. a	12. 9. 2023
6. b	19. 9. 2023
8. a	26.9.2023
8. b	29. 9. 2023

Zobozdravstvena vzgoja

S strani medicinske sestre ge. Marjane Božič (Mladinsko zobozdravstvo Domžale) je bila izvedena preventivna dejavnost *Vzgoja za ustno zdravje Domžale*, preventivna zobozdravstvena vzgoja s praktičnim delom za nižjo in višjo stopnjo.

IZVEDENE DEJAVNOSTI:

V vsakem razredu nižje stopnje, je bila ena šolska ura namenjena predavanju in obenem kontroli čistoče zob z barvilom.

V razredu, ki je lansko leto zasedlo zadnje mesto na tekmovanju, je bilo izvedeno tudi praktično umivanje zob.

Na predmetni stopnji je bil v vsakem razredu predstavljen kratek film o ustnem zdravju kot delu splošnega zdravja ter dejavnikih, ki vplivajo na dobro ravnovesje v telesu.

Ponovno je potekalo tudi *Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani*, katerega namen je bilo spodbujanje pravilne in redne nege zob. Na tekmovanju so prvo mesto zasedli učenci 4.a oddelka, ki so se za nagrado udeležili zaključne prireditve v Ljubljani v Hali Tivoli, ki je potekala 4. 6. 2024.

Psihološko testiranje in odlogi

Za učence bodočih prvih razredov so bila izvedena psihološka testiranja (POŠ), kjer se je ugotavljala otrokova pripravljenost v šolo. Psihologinja je izvedla 6 testiranj. Komisija je vse tri odloge odobrila in izdala sklepe o odlogu.

SOCIALNO-EKONOMSKE STISKE

Staršem smo pomagali pri socialno-ekonomskih stiskah:

- s pomočjo šolskega sklada smo pomagali staršem v finančni stiski;
- pomagali smo pri financiranju šole v naravi, ki je subvencionirana s strani Ministrstva za šolstvo (letna šola v naravi) in Občine Trzin (zimsko šola v naravi);
- informirali smo starše o možnosti brezplačnega letovanja (ZPM Domžale, ZLRO). Za brezplačno letovanje, sta se na svetovalno službo obrnili dve družini, kjer smo jim na podlagi ekonomske situacije izdali potrdilo, ki so ga uveljavljali pri ZPM Domžale;
- prejeli smo donacije šolskih potrebščin (šolske torbe, pripomočki, zvezki ...), ki smo jih razdelili otrokom, ki so jih prizadele poplave, ali za otroke, ki izhajajo iz socialno in ekonomsko šibkejših družin;
- družinam, ki so bile prizadete v poplavah, smo pomagali pri plačevanju položnic in omogočili preko šolskega sklada financiranje taborov, ekskurzij ter pomagali pri nakupu šolskih potrebščin v Mladinski knjigi (14 družin).

ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, RED

Svetovali in organizirali smo pomoč učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Svetovali in sodelovali z učitelji in s starši učencev z vzgojnimi težavami. Skupaj z razrednikom smo po potrebi pripravili načrt modifikacije vedenja. Vključevali smo se v merjenje socialne klime ter družbenih odnosov v skupini (sociometrična tehnika) ter v izboljšanje medosebnih odnosov med učenci razredov, ki so izkazovali težave na socialnem, vedenjskem in čustvenem področju. Vpeljali smo tudi dve novi obliki strokovne podpore pedagoškemu kadru pri usmerjanju vedenjsko zahtevnejših oddelkov. Prva je strokovni tim za vedenjsko zahtevnejše oddelke, v katerega so vključeni celoten oddelčni učiteljski zbor, vodstvo šole ter svetovalna služba, ki se sestajajo redno, približno enkrat mesečno skozi celotno šolsko leto. Druga oblika podpore pa so enkratni oziroma občasni (po potrebi) sestanki glede vedenjske problematike v posamičnem oddelku, na katere je v svetovalno službo v prvi fazi vabljen razrednik (lahko kot pobudnik). Cilj omenjenih sestankov je obravnava in analiza problematike, priprava načrta dela z oddelkom ali posameznikom ter sprotna evalvacija napredka.

Svetovali smo staršem in učiteljem o učinkovitih pristopih k otroku s težavami na različnih področjih in starše po potrebi usmerjali v druge zunanje institucije.

Spremljali smo osebnostni, socialni, čustveni in intelektualni razvoj učencev, ki so imeli težave na določenih področjih.

Redno smo obiskovali aktiv šolskih svetovalnih delavcev. Udeleževali smo se posameznih strokovnih predavanj in izobraževanj s področja prepoznavanja in obravnavanja učnih, socialnih, vedenjskih in čustvenih težav učencev.

Prav tako smo sproti načrtovali in analizirali lastno delo. Udeležili smo se vseh izobraževanj, ki so bila organizirana na šoli. Skozi vse leto redno spremljamo strokovno literaturo in se nenehno dodatno izobražujemo.

4.4 POMEMBNEJŠI PROJEKTI

4.4.1 MEDNARODNI PROJEKTI

Odprta knjiga: GG4A

Koordinatorica: Andreja Rotar

Letos so učenci od 7. do 9. razreda prvič sodelovali v mednarodnem bralnemu projektu Odprta knjiga: GG4A (Good game for all). V šolskem letu so morali prebrati 6 knjig. Projekt je zastavljen v tekmovalnem duhu, poln zanimivih iger, odkrivanja naslovov knjig in branja ter diskusij o knjigah.

Ekipe (3 učenci v ekipi) so ob reševanju nalog, ki so jih na temo posameznih knjig čakale v izzivih, zbirale točke, zmagovalna ekipa pa je bila nagrajena. Ko so učenci na portalu Classcraft (ki smo ga dodobra spoznali) ugotovili naslov 1. knjige (Erik Vogler in zločini belega kralja), jo prebrali in o njej razpravljali z učenci drugih šol po Sloveniji, so se preizkusili v pisanju prave detektivke. Poiskali so primer nerazrešenega kriminalnega primera iz resničnega življenja ali iz knjige in stopili v čevlje pravih detektivov. Sestavili so detektivski načrt, podrobno predstavili primer in vse korake, ki bi jih pripeljali do rešitve. Razmišljali so o tem, kako bi zbrali dokaze, s kom bi govorili, koga bi imeli v detektivski ekipi, kakšne naloge bi mu zastavili itd. Svojo zgodbo so napisali in poslali na portal Classcraft.

Drugi izziv jim je nudila pesniška zbirka Žanine kavbojke, ker so se lahko poistovetili z zmedeno, zaljubljeno, digitalno samozavestno, plašno, občutljivo, modno in drzno, odraščajočo najstnico. Verzi pesniške zbirke govorijo o izzivih in dilemah mladostništva, zato so tudi sami zapisali tri pesmi o najstništvu.

Dopolnili so misel znanega francoskega pisatelja in odkrili naslov tretje knjige. Victor Hugo je namreč napisal: „Resnica je kot sonce. Zaradi nje vse vidimo, ne moremo pa je gledati.“ Prebrali so knjigo Resnica in se pomerili z drugimi udeleženci projekta Odprta knjiga v reševanju kviza na platformi Kahoot. Zapisali so tudi zgodbo in se pogovarjali o problematiki romana, saj odpira pereča vprašanja, med drugim tudi to, ali je povratništvo edina izbira za glavnega junaka.

Četrty izziv je predstavljala knjiga In zmaj je pojedel sonce. Knjigo je napisala slovenska tiflopedagoginja in pisateljica Aksinja Kermauner. Ponovno so reševali kviz na platformi Kahoot in se pomerili v poznavanju vsebine knjige. Učenci so se seznanili s tipnimi knjigami, ilustracijami ter se tudi sami preizkusili v ilustriranju. Izbrali so prizor iz knjige, ki jim je bil najbolj všeč in ga ilustrirali.

Peti izziv, roman Marta pred ogledalom, je od njih zahteval, da uprizorijo pogovor Marte z okostnjakom in se posnamejo. Odigrali so prizor, upoštevali pravilo, da njihovi obrazi niso bili vidni, in posnetek naložil v Classcraft.

Njihova zadnja naloga pa je bila (ko so prebrali knjigo Električne ribe), da si predstavljajo, da se kot Emma preselijo v drugo deželo in jih daje grozno domotožje. Najboljšemu prijatelju ali prijateljici so napisali pismo, v katerem so opisali svoja občutja.

Učenci so uživali v izzivih, brali knjige in se zabavali, ko so reševali naloge na portalu. Projekt spodbuja bralno pismenost, uživanje v branju in nudi pozitiven odnos do literature z uporabo elementov igre.

Naša mala knjižnica

Koordinatorica: Petra Mušič

Z učenci smo prebirali knjige, ki so jih pripravili organizatorji projekta. Ko smo posamezno knjigo prebrali in se o njej pogovorili, so učenci reševali različne naloge v Ustvarjalniku, delovnem zvezku. Ustvarjalnik je zasnovan z različnimi tipi nalog in mladega bralca motivira za branje knjig. Ne samo za branje knjig, ki so vključene v projekt, in preko katerih spoznavajo skupne evropske dediščine, ampak tudi drugih knjig, ki so namenjene mlademu bralcu.

V sredo, 12. 6. nas je obiskala italijanska pisateljica Susanne Mattiangeli, ki je avtorica knjige, ki je tudi del bralnega projekta, Mina HB. Učenci so bili zelo vznemirjeni. Pisateljici so zastavili kup zanimivih vprašanj, na katere so dobili odgovore. Spodbudila jih je k pisanju svojih zgod in pesmi. Ob koncu srečanja jim je še podpisala knjige.

Šolska shema

Koordinatorica: Nancy Vake

Tudi v tem šolskem letu je bila OŠ Trzin izbrana ter tako dobila sredstva, ki so namenjena nabavi svežega, slovensko pridelanega sadja in zelenjave ter mleka. Namen tega ukrepa je ustavitev trenda zmanjšanja porabe sadja in zelenjave in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže. Sodelujemo tudi v Shemi mleka.

V začetku šolskega leta smo na vseh roditeljskih sestankih starše seznanili z našim sodelovanjem v »Šolski shemi«.

Delitev sadja in zelenjave je bilo enkrat na teden ob četrtkih kot dodatek k malici. Živila so bila na voljo celo dopoldne. Učencem smo ponudili sveže sadje in zelenjavo lokalnih slovenskih pridelovalcev, izbor sadja in zelenjave pa je ustrezal seznamu, ki nam je bil posredovan. Tudi mleko in mlečni izdelki so se delili kot dodatek k malici, ob sredah. Sredstva, ki so bila temu namenjena smo porabili.

V okviru učnega načrta dajemo velik poudarek izobraževanju učencev glede zdravega načina življenja, zato smo izvedli pester izbor izobraževalnih vsebin na to temo.

4.4.2 NACIONALNI PROJEKTI

Digitrajni učitelj

Koordinatorica: Nežka Rugelj

V tem šolskem letu se je šola skupaj z vrtcem vključila v nacionalni projekt Digitrajni učitelj. Cilj projekta je dvig kompetentnosti strokovnih delavcev v izobraževanju na področjih digitalne, trajnostne in finančne pismenosti ter vzpostavlja aktivne samoučeče se skupnosti.

Tekom triletnega projekta mora vsak strokovni delavec opravi 11 dni izobraževanj s področja digitalne pismenosti, en dan s področja trajnostne pismenosti in en dan s področja finančne pismenosti. Od vseh 13 dni izobraževanj vsak delavec izbere 6 dni izven zavoda, 7 dni izobraževanj pa znotraj zavoda pripravi prenašalec znanj.

»Mala pozornost za veliko veselje«

Koordinatorica: Nancy Vake

V decembru je bil čas za vsakoletni praznični projekt »Mala pozornost za veliko veselje«, s katerim so učenci OŠ Trzin razveselili stanovalce doma za ostarele v Trzinu. 58 starostnikov je v prazničnih dneh dobilo voščilnico z lepimi mislimi in željami. Dobili so tudi okraske, ki so jih učenci 1. razreda sami izdelali. Naša drobna pozornost je narisala nasmeh na obraze starejših in prižgala iskrice v njihovih očeh.

Anina zvezdica

Koordinatorica: Nancy Vake

Tudi v šolskem letu 2023/24 je OŠ Trzin sodelovala v dobrodelni akciji Anina zvezdica. Potekala je od 1. 12. do 15. 12. 2023.

Zbirali smo hrano z daljšim rokom uporabe za družine v stiski. Učenci, starši in učitelji OŠ Trzin so se radodarno odzvali.

Zbrano hrano smo odpeljali v Trgovino Spar, ki je tudi sodelovala v dobrodelni akciji. Njihov tovornjak je tudi naša zbrana živila odpeljal na zbirno mesto Anine zvezdice. Socialno ogroženim družinam smo tako vsaj malo polepšali praznične dni.

Planetu Zemlja prijazna šola

Koordinatorja: Nancy Vake, Aleš Šporn

IZVEDENE AKTIVNOSTI V OKVIRU PROJEKTA v tem šolskem letu so bile:

- ločevanje odpadkov (papir, embalaža, biološki odpadki, baterije, tonerji in kartuše),
- sodelovanje v dobrodelnih akcijah (dobrodelno zbiranje hrane »Anina zvezdica«, dobrodelna akcija »Podari zvezek«, »Drobna pozornost za veliko veselje«),
- čistilne akcije (jesenska, spomladanska),
- osveščanje javnosti (šolska spletna stran, roditeljski sestanki)
- sodelovanje v projektih (Ekoberi, Čebelja pot, Shema šolskega sadja, Šolski ekovrtovi)

- izobraževanje učiteljev (sejmi, sodelovanje z Jarino),
- raziskovalne naloge na temo ekologije,
- sodelovanje učiteljev v projektih, kjer s svojim zgledom vplivajo na učence (kolesarjenje na delovno mesto),
- tematski dnevi na temo ekologije, zdravega življenja, prehranjevanja, medsebojnih odnosov .

Bralna značka Pravljični palček

Koordinatorica: Nancy Vake

Vsi prvošolčki OŠ Trzin so sodelovali pri projektu Pravljični palček. S pomočjo staršev so prebirali različne knjige, vsebino le-teh pa pripovedovali učiteljicam. Za pridno delo so bili nagrajeni z zaključkom, ki je bil organiziran s sodelovanjem Knjižnice Domžale. Gospa knjižničarka je učencem prebrala knjigo, ki so jo učenci dobili za nagrado za sodelovanje. Sodelovali so tudi pri likovni delavnici in izdelke odnesli domov. Ob koncu zaključka so učenci dobili tudi priznanja za opravljeno bralno značko.

Karitasova akcija Pokloni zvezek

Koordinatorica: Nancy Vake

OŠ Trzin že nekaj let sodeluje v akciji Pokloni zvezek, ki jo organizira Slovenska Karitas. Akcija je potekala od 6. 5. do 24. 6. 2024. Z akcijo želimo zbrati čim več zvezkov za socialno ogrožene otroke ter učence spodbuditi k solidarnosti s sovrstniki.

Mentorji in spodbujevalci akcije so vsi razredniki, v sami akciji pa sodelujejo vsi učenci, učitelji in ostali zaposleni na OŠ Trzin. Z zbranimi zvezki tako pomagamo socialno ogroženim otrokom v stiski.

Sadeži družbe

Koordinatorica: Nancy Vake

Sadeži družbe je projekt ustvarjanja in krepitve vezi med mladimi in starejšimi. Je projekt vzgoje za strpnost, solidarnost in medsebojno razumevanje.

V projektu so v letošnjem šolskem letu sodelovali učenci predmetne stopnje, ki so bili botri prvošolčkom. Z njimi so se igrali, jim brali, ustvarjali in družili. Nekatera dekleta so se prav posebno angažirala, saj so prihajala celo v jutranje varstvo in pripravljala animacije za otroke. Učenci 1. a in 1. b so obiskali stanovalce doma v Trzinu in jim pripravili nastop. Zapeli so jim nekaj pesmi, deklamirali in z njimi likovno ustvarjali. Redno so jim pošiljali svoje risbice in druge likovne izdelke. Občasno smo jim napisali tudi kakšno pismo. V decembru je vsak stanovalec doma dobil svojo novoletno voščilnico, ki so jo izdelali prvošolčki. Stanovalcem doma so otroci s svojimi aktivnostmi polepšali njihov vsakdan.

Medgeneracijsko branje

Koordinatorica: Ana Galjot

Letos smo prvič sodelovali v projektu Medgeneracijsko branje, ki ga vodi ga. Tilka Jamnik. Ker ima branje velik pomen za uspešnost pri učenju, na tekmovanjih iz znanja, se učitelji trudimo na različne načine izboljšati veselje do branja in tudi količino prebranega.

Učenci naše šole se povezujejo z botrskimi srečanji, s prostovoljstvom, kar pomaga k večji povezanosti mlajših in starejših, občutku pripadnosti in varnosti. Starejši berejo mlajšim in so jim zgled in vzor tudi ob knjigi, ki vsem postaja vedno večja prijateljica.

Tedni vseživljenjskega učenja

Koordinatorica: Ana Galjot

V letošnjem letu smo sodelovali v projektu Tedni vseživljenjskega učenja. Sodelovali smo na različnih prireditvah in nekatere imeli tudi na naši šoli. Udeležili smo se 24. srečanja borcev, ki je potekalo 18. 5. 2024, na ploščadi pred KUD. Naši učenci so deklamirali pesmi. Na šoli je potekalo tudi tradicionalno srečanje z naslovom Žogo ti podam, in sicer 23. 5. 2024. To je športna prireditev, tekmovanje v odbojki, na kateri se pomerijo starši, učenci in učitelji v svojih športnih sposobnostih. Letos so zmagali učenci. Udeležili smo se tudi prireditve Trzinka poje in pleše, s pesmijo in folklornimi nastopi. Z učenci vrtca, ki so obiskali prvošolce, smo 10. 6. 2024 izvedli likovno delavnico po prebrani zgodbi. Povezali pa smo se tudi z domom starejših občanov, ki smo jih obiskali v domu 24. 5. 2024 in z njimi izvedli ustvarjalno delavnico ter jih deklamirali pesmi. Na šoli smo imeli tudi zaključno prireditev devetošolcev (14. 6.), na kateri so pokazali plesno in glasbeno znanje.

Šolski ekovrtovi

Koordinator: Mihael Božič

Vključeni učenci: 15 učencev od 1. do 5. razreda

Nacionalni projekt Inštituta za trajnostni razvoj »Šolski ekovrtovi« poteka na šolskih vrtovih, izjemoma zaradi neugodnega vremena tudi v učilnici. Z njim želimo osnovnošolskim učencem približati vrt. Namen projekta je spodbujati mladino k življenju v sožitju z naravo. V okviru projekta »Šolski ekovrtovi« smo z učenci od 1. do 5. razreda v sodelovanju z društvom AlterEko iz Mengša na našem šolskem vrtu nadaljevali z raznimi aktivnostmi.

Vrtičkarji so pri obdelavi šolskega ekovrta preizkusili vse veščine delne samooskrbe, ki jim bodo prišle prav v življenju. Svojim najbližjim bodo lahko doma na vrtu pokazali svoje v šoli pridobljene veščine. Na podeželju ali celo v mestih na balkonu bodo lahko imeli svoj vrt za samooskrbo. S tem želimo spodbujati mlajše generacije k aktivnemu nastopu do sožitja z naravo, kajti le tako bomo ohranjali nekakšno ravnovesje človeka z njo.

Na šolskem ekovrtu so bile izvedene naslednje aktivnosti: vzgoja in pridelava zelenjave in sadja, kompostiranje in priprava lastnega komposta, recikliranje in ravnanje z odpadki, vzgoja in priprava sadik, nabiranje zelišč za čaje, delo z vrtnim orodjem, izdelava rastlinjaka, izdelava semenskih kroglic, zasaditev in oskrba dreves, izdelava vrtnih elementov, priprava vrtnih gredic, naravno vrtnarjenje, brez prekopavanja, urejanje in skrb za bajer, učenje o ekologiji in naravnem svetu, spoznavanje rastlin (užitnih, strupenih, plevelov), video prispevki (ogled permakulturnih vrtov, ekoloških kmetij).

V učilnici so potekale raznorazne tematske delavnice: izdelava vrečk za zelenjavo, naravna kozmetika, vzgoja kalčkov/mikrozelenja, ogled dokumentarnih filmov, kuhanje marmelade, vzgoja zelišč v učilnici.

SLOfit krivulje

Koordinator: Jani Muha

Projekt »SLOfit« je nacionalen projekt Fakultete za šport, katere namen je preučiti krivulje telesnega razvoja otrok ter kakšne so posledice pospešene rasti za telesno zmogljivost otrok in mladostnikov, njihovo telesno dejavnosti ter njihove kognitivne sposobnosti. Takšne raziskave so v svetu zelo redke, zato je vključitev in večletno sodelovanje posameznikov v njej izjemnega pomena.

Namen študije je ugotoviti, kako dozorevanje in puberteta vplivata na gibalno učinkovitost sedanje generacije otrok in mladine ter njihovo gibalno vedenje in kognitivne procese.

Učenci sedmega razreda Osnovne šole Trzin so že tretje leto vključeni v projekt SLOfit krivulj. Otroci enkrat na leto rešijo psihološki test, starši pa na podlagi tega dobijo informacijo o pozornosti in kognitivnih sposobnosti otroka. Rezultat je lahko podpovprečen, povprečen ali nadpovprečen. Zapestnice/ure, ki jih otroci dobijo enkrat na leto so pokazatelj otrokovega 24-urnega gibalnega vedenja in jim dajo povratno informacijo, če se gibljejo v skladu s priporočili, ali dovolj spi in koliko časa sedijo. Večina otrok je nad zapestnicami najbolj navdušena.

Otroci so že utečeni v mesečne meritve antropometrije in jih brez težav opravljajo. Razumemo pa, da pride kakšen dan, ko so meritve tudi odveč. Vsekakor te meritve predstavljajo dodano vrednost k spremljanju njihovega zdravja, razvoja in telesne zmogljivosti. Vsi rezultati meritev so bili vpisani v spletno aplikacija Moj SLOfit, ki je staršem na voljo brezplačno in kjer si lahko ogledajo rezultate svojih otrok, njihovo telesno zmogljivost, krivuljo rasti in napoved končne telesne višine. Z mesečno izmero telesne višine bo vidno tudi kdaj pri otroku pride do rastnega sunka, ki je napoved pospešenega telesnega razvoja in biološke zrelosti otroka. Na podlagi tega bo možno ugotoviti, kako dozorevanje in puberteta vplivata na gibalno učinkovitost otrok ter njihovo gibalno vedenje in kognitivne procese.

Iz pridobljenih podatkov lahko dobimo informacijo o otrokovem indeksu telesne mase in kožni gubi, ki predstavlja prehranjenost in sestavo telesa. Ta dva kazalca sta tesno povezana z zdravstvenim stanjem otrok, saj je prekomerna teža na račun maščobne mase, tvegana za razvoj kroničnih bolezni, kot so diabetes in srčno-žilne bolezni. Podatki so uporabni tudi za zdravnike otrok.



Dostop do podatkov lahko pomaga tudi športnim trenerjem, če se otrok ukvarja s športom, saj si iz njih lahko pomagajo pri oblikovanju trenažnega procesa za izboljšanje telesne zmogljivosti otroka.

4.4.3 NATEČAJI

Rima raja

Nosilke: slovenistke

Rima raja je festival otroške poezije, ki je namenjen mladim pesnicam in pesnikom, ki obiskujejo osnovno šolo. Namen festivala je vzburjanje literarne ustvarjalnosti mladih, ki bodo predstavili svoja dela in si s tem, morda, prislužili pohvalo, celo podporo, na osnovi katere bi vztrajali na začrtani poti.

Vsako leto se ga udeležijo tudi učenci naše šole, ker jih učitelji spodbujamo, da sodelujejo s svojo besedno umetnostjo in tako razvijajo ustvarjalnost in bogatijo besedni zaklad.

Sosed tvojega brega 2024 – literarni natečaj

Nosilke: slovenistke

Javni sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti v sodelovanju z Območno izpostavo JSKD Nova Gorica je letos v Novi Gorici organiziral državno srečanje avtorjev in avtoric, ki pišejo v maternih jezikih. Z naše šole sta svoje pesmi prispevali Larisa Jasarevič, učenka 9. razreda, iz Arina Kucherov, učenka 7. razreda.

V Novi Gorici je potekalo srečanje, kjer so predstavili svoje pesmi. Sledila je tudi objava obeh pesmi v 25. številki Paralele. Sosed tvojega brega in Paralele pod okriljem JSKD že vrsto let skrbita za naše slovensko jezikovno bogatstvo, čeprav ima ta pomembni dogodek – srečanje

slovenskih piscev, ki ne pišejo v slovenščini in živijo v Sloveniji – še premalo družbene pozornosti.

Letos je potekalo že 46. državno srečanje tujejezičnih avtorjev in avtoric in udeležili so se ga prvič tudi učenci naše šole.

Sanje so velika skleda – literarni natečaj

Nosilke: slovenistke

Občina Radenci organizira turistični festival Mačje mesto, v okviru katerega poteka tudi literarni natečaj Sanje so velika skleda.

S svojo literarno uspešnico Maček Muri ga je navdihnil častni občan in domačin Radencev Kajetan Kovič.

Letos smo na literarnem natečaju ki poteka že 10. leto, sodelovali drugič, in sicer so učenci 6. razreda pisali besedila o družini. Ema Handanagič, učenka 6. b-razreda, je 14. junija prejela prvo nagrado na prireditvi v Radencih.

Emi čestitamo za odlično uvrstitev. S svojim delom se je uvrstila med najboljše pisce. V komisiji, ki je ocenjevala literarne izdelke, sta bila tudi mladinska pisateljica Cvetka Sokolov in Primož Suhodolčan, čigar dela učenci z veseljem berejo.

Ponosni smo na Emo in njeno odlično uvrstitev.

Od vizije do uresničitve – literarni natečaj

Nosilke: slovenistke

V počastitev meseca kulture so Terme Snovik razpisale LITERARNI NATEČAJ Term Snovik, ki je bil letos že 16. leto.

Na natečaju so učenci sodelovali s pesmimi. Tema literarnega natečaja je bila povezana s pomembno obletnico, ki jo praznujejo Terme Snovik v naslednjem letu, in sicer je 30. obletnica odprtja prvega bazena. Zato je bila tokratna tematika OD VIZIJE DO URESNIČITVE! S pesmimi so sodelovali šestošolci.

Pavčkove vitice – literarni natečaj

Nosilke: slovenistke

Letos smo prvič sodelovali na literarnem natečaju Pavčkove vitice, ki ga razpisuje Osnovna šola Toneta Pavčka že enajsto leto zapored. Natečaj je namenjen osnovnošolskim pesnicam in pesnikom.

Natečaj z naslovom Pavčkove vitice je posvečen pesniku Tonetu Pavčku.

S svojimi pesmimi o besedi so sodelovali šestošolci in devetošolci.

112 " POŽAR V NARAVI" (Urad RS za zaščito in reševanje) – literarni natečaj

Nosilke: slovenistke

Uprava RS za zaščito in reševanje (URSZR) vsako leto razpiše literarni in likovni natečaj »Naravne in druge nesreče«. Za temo letošnjega natečaja so izbrali naslov Požar v naravi, saj želijo mlade, posredno pa tudi njihove starše in učitelje ozavestiti, da s preventivnim znanjem in ravnanjem lahko nekatere naravne in druge nesreče preprečijo, pri drugih pa zmanjšajo škodo oziroma sebi ali komu drugemu rešijo življenje.

Tudi osem učencev 8. in 9. razreda OŠ Trzin je sodelovalo na lit. natečaju. Nagrado (že drugo leto zapored) je dobil KASPER BERANEK iz 9. a-razreda. Napeto dogajanje in svoje razmišljanje je zapisal v spisu pod naslovom Novoletni inferno ter se razveselil nagrade.

Plakat miru – likovni natečaj

Nosilka: mag. Vesna Rakef

Vsako leto Lions klubi s celega sveta sponzorirajo mednarodni likovni natečaj »Plakat miru« v lokalnem okolju. V tem projektu z velikim veseljem in z veliko energije sodelujejo tudi učenci OŠ Trzin.

Namen natečaja je spodbuditi otroke v starosti od 11 do 13 let k razmišljanju o življenju, miru na svetu, prihodnosti, ljubezni in medsebojnem razumevanju. Svoja razmišljanja otroci s pomočjo mentorjev z različnimi tehnikami predstavijo kot likovna dela. Natečaj poteka stopenjsko, likovna dela se najprej ocenjujejo na lokalnem nivoju Lions klubov, nato na nivoju distriktov in v končni fazi na mednarodnem nivoju.

Izmed vseh del, ki se zberejo na koncu na mednarodnem nivoju natečaja, je izbranih 24 del, ki predstavljajo delo več kot 400.000 otrok iz vsega sveta. Število vseh otrok, ki je letos sodelovalo v natečaju je bilo kar krepko čez 70.

Letošnji 36. natečaj (na svetovnem nivoju) je nosil ime »Upajmo si sanjati«.

Na natečaju smo se sodelovali z dvema izbranimi slikama. Med slovenske finaliste in na razstavo v Celju se je uvrstila Adrijana Medved iz 9. a.

Gozd in podnebne spremembe

Nosilka: mag. Vesna Rakef

V okviru projekta LEAF – ZNANJE O GOZDOVIH smo s petimi razredi sodelovali na likovnem natečaju na temo GOZD IN PODNEBNE SPREMEMBE.

Na natečaj smo poslali 20 likovnih del.

Evropa v šoli – literarni natečaj

Koordinatorica: mag. Vesna Rakef

Naša šola je v letošnjem šolskem letu sodelovala v likovnem in literarnem natečaju, Dobro se z dobrim vrača.

Na regijskem natečaju, ki so bila poslana na državni nivo, so bila izbrana naslednja likovna in literarna dela:

Likovna dela:

- Lara Zorko: Čez cesto z babi pri zeleni (mag. Vesna Rakef)
- Ula Ložar: Darujemo lase (mag. Vesna Rakef)
- Lucija Juriševič: Prijateljstvo (mag. Vesna Rakef)
- Arina Kucherova: Odgovorni smo za tiste, ki smo jih ukrotili (mag. Vesna Rakef)

Literarna dela:

- Latisha Vadeevaloo: Dobro se z dobrim vrača (Ana Galjot)
- Miha Žabkar: Dobro se z dobrim vrača (Andreja Rotar)

Kriteriji za ocenjevanje likovnega natečaja:

- Ustvarjalnost (občutek za likovno temo in fleksibilnost).
- Likovni jezik (barvna kompozicija, izvirnost oblikovane predstavitve teme, ustreznost izbora likovnih elementov).
- Likovni doživljaj (ustrezen vizualni znak za temo, osredotočenost na temo in likovni motiv, ekspresivnost, ustvarjalna domišljija).
- Likovno znanje (izvedbena likovna tehnika).
- Vsebinska povezanost dela s temo natečaja EVŠ 2023/24.

Kriteriji ocenjevanja literarnega natečaja:

- Jezikovna spretnost in vešče ubeseden lasten pogled, občutek ali izkušnja;
- Razvit lasten literarni izraz ob različnih literarnih postopkih, zvrsteh in žanrih, upoštevajoč njihove zakonitosti;
- Izpričana izvirnost in duhovitost, sporočilnost, empatija v osebem razmišljanju, razvijanju teme in nakazovanju lastnih rešitev;
- Vsebinska povezanost dela s temo natečaja EVŠ 2023/24.

Na državnem nivoju ni bil izbran noben izdelek.

Mednarodna raziskava o poučevanju in učenju

Koordinatorica: Nežka Rugelj

Naša šola je bila izbrana za sodelovanje v Mednarodni raziskavi o poučevanju in učenju TALIS 2024. TALIS je prva mednarodna raziskava OECD, ki se osredotoča na učno okolje in delovne

pogoje učiteljev v šolah. TALIS želi zapolniti ključne mednarodne in nacionalne podatkovne vrzeli o učiteljih, poučevanju in vplivu, ki ga lahko imajo učitelji na učenje učencev. Učiteljem in ravnateljem šol nudi priložnost, da k analizi izobraževanja in razvoju politike na ključnih področjih politike prispevajo svoja poročila. Mednarodne primerjave podatkov TALIS bodo sodelujočim državam omogočile, da prepoznajo skupne izzive in se učijo iz drugih političnih pristopov.

Naključno izbrani učitelji so v mesecu marcu izpolnili mednarodno anketo. Poročilo bo izdano v jeseni 2024.

5 UČNI USPEH IN DRUGI DOSEŽKI UČENCEV

5.1 UČNI USPEH

RAZRED	POVPREČNA ZAKLJUČNA OCENA
1. r	opisno ocenjevanje
2. r	opisno ocenjevanje
3. a	4,5
3. b	4,3
4. a	4,8
4. b	4,8
4. c	4,7
5. a	4,7
5. b	4,6
6. a	4,7
6. b	4,6
7. a	4,4
7. b	4,5
8. a	3,9
8. b	4,2
9. a	4,4
9. b	4,3
9. c	4,3
SKUPAJ	4,48

Razred je uspešno zaključilo 454 učencev (99,13 %), 4 učenci niso uspešno zaključili razreda.

3 učenci bodo ponavljali razred, 1 učenec pa je zaključil devetletno šolanje v 8. razredu.

5.2 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Šola je v celoti izvedla vse dejavnosti, povezane z nacionalnim preverjanjem znanja v tem šolskem letu. V skladu s pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja je bil pripravljen izvedbeni načrt naše šole. Opravljanje nacionalnega preizkusa znanja je bilo obvezno za učence 6. in 9. razreda.

5.2.1 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA ZA UČENCE 6. RAZREDA

5.2.1.1 Analiza dosežkov učencev 6. razreda na NPZ iz angleščine

V šolskem letu 2023/24 je NPZ pri predmetu tuji jezik angleščina opravilo 49 učencev in učenk 6. a- in 6. b-razreda. Dva učenca se preverjanja nista udeležila.

Povprečni dosežek učencev in učenk OŠ Trzin je pričakovan. Le-ti so dosegli 74,1 odstotnih točk, slovensko povprečje pa je 64,8 %. Rezultati naših učencev so za 9,3 % nad slovenskim povprečjem.

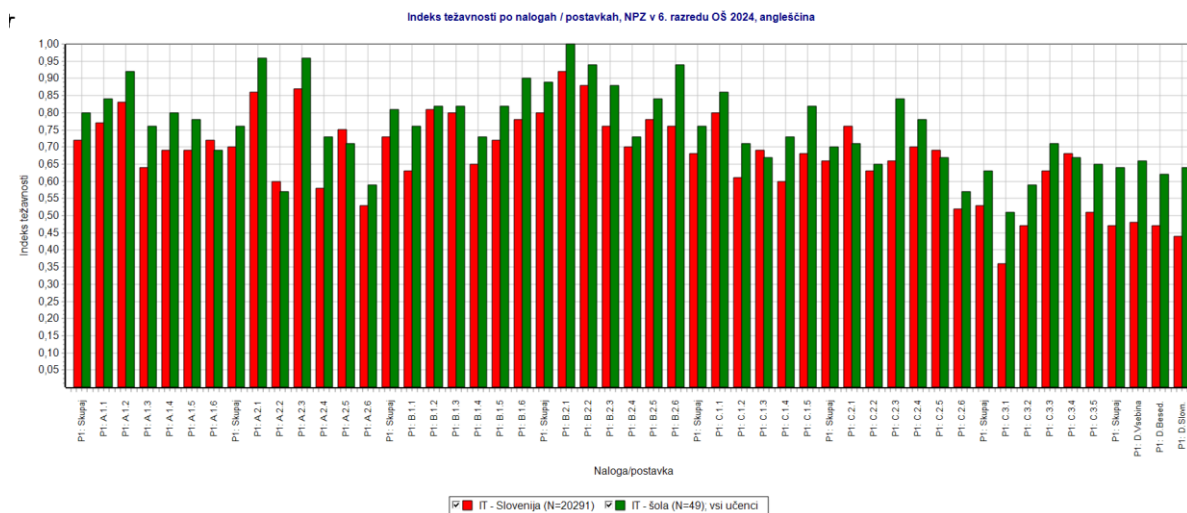
Najboljši rezultat, torej vse možne točke (100 %), je doseglo kar pet učenk. Med 90 % in 100 % vseh točk pa je doseglo še 15 učencev oziroma učenk šestih razredov, kar je 34,7 % učencev od vseh, ki so preverjanje odpisali na OŠ Trzin, slovensko povprečje pa obsega 16,7 % učencev, ki so dosegli večino točk.

Najslabši rezultati so obsegali 20 % vseh točk (1 učenka), 22 % vseh točk (1 učenka), 32 % vseh točk (3 učenci).

Nadpovprečno rešene naloge učencev OŠ Trzin

Nacionalni preizkus znanja iz angleškega jezika v šestem razredu je obsegal 2 nalogi slušnega razumevanja (A.1 in A.2), 2 nalogi bralnega razumevanja (B.1 in B.2), 3 naloge rabe besedišča (C.1, C.2 in C.3) in nalogo pisnega sporočanja (D). Učenci so imeli za reševanje na voljo 60 minut.

Vse naloge nacionalnega preverjanja znanja iz angleškega jezika v letu 2024 so učenci OŠ Trzin pisali nad slovenskim povprečjem (glej stolpcični grafikon spodaj).



Naloga, kjer so učenci OŠ Trzin ponovno dosegli kar precej višje povprečje od državnega, je naloga PISNEGA SPOROČANJA (D).

Povprečje točk na ravni Slovenije je 4,65 točk od 10. Učenci OŠ Trzin pa so v večini dosegli 6,41 točk od desetih možnih. Prav pri vseh postavkah (D.Vsebina, D.Besedišče in pravopis ter D.Slovnica) so precej presegli vrstnike iz Slovenije.

Sestaviti so morali krajši pisni sestavek, ki preverja znanje besedišča, slovnice, pravopisa in vsebine na temo prosti čas (umetnost, zabava, branje, glasba, film, šport, interesne dejavnosti, počitnice). Najbolj so se izkazali pri vsebinski postavki, kjer odstopajo kar za 0,71 točke od slovenskega povprečja. Precej nad povprečjem pa so prav tako pri izkazu poznavanja in rabe ustreznih slovničnih struktur, kjer so dosegali 1,92 točk od skupno treh, povprečje v Sloveniji pa je 1,33 točk.

Pri nalogah slušnega razumevanja (A.1 in A.2) so učenci pri večini postavk dosegli višje povprečje od državnega:

- Naloga A.1 je preverjala sposobnost slušnega razumevanja na temo šole in potekom izobraževanja. Naloga je bil izbirnega tipa, s čimer učenci niso imeli težav, razen pri zadnji postavki (A.1.6) so navzdol nekoliko odstopali (0,69) od državnega povprečja točk (0,72), predvidoma zaradi težav z razumevanjem naklonskega glagola v postavki.

Celostno gledano pa so učenci v povprečju dosegli 4,78 točk od 6, državno povprečje pa je 4,33.

- Pri nalogi A.2 (izbirni tip z enim pravilnim odgovorom) so učenci prisluhnili kratki zgodbi/pripovedi deklice Tine o svojem očetu – oskrbniku v živalskem vrtu. Pri tej nalogi so, pri postavkah A.2.2. in A.2.5. nekoliko odstopali od slovenskega povprečja. Dosegali so 0,57 oziroma 0,71 točk, na državni ravni pa je bilo povprečje 0,60 oziroma 0,75.

Celostno gledano pa so učenci tudi pri tej nalogi v povprečju dosegli precej višje točke – 4,53 točk od državnega povprečja, ki je 4,19.

Nalogi, kjer so učenci OŠ Trzin prav tako v vseh postavkah presegli vrstnike v državi sta preverjali bralno razumevanje.

- Pri obeh nalogah (B.1 in B.2) so učenci pokazali dobro razumevanje prebranega, izluščiti so znali bistveno od nebistvenega, prepoznali pomen posameznih enot besedišča in pomene besednih zvez. Pri nalogi B.1 so prebrali kratko zgodbo na temo domišljjskega sveta in zapisali kratke odgovore zaprtega tipa. Povprečje točk v Sloveniji je 4,38, na OŠ Trzin pa 4,84.

- Pri nalogi B.2 so prebrali besedilo o odraščanju v Franciji in v razpredelnici označili ali so dane trditve pravilne, napačne ali pa podatka v besedilu ni. Tudi pri tej nalogi so učenci OŠ Trzin odstopali od povprečja, saj so dosegli kar 5,33 vseh točk, državno povprečje pa je 4,81.

Tudi naloge C.1, C.2 in C.3, ki so preverjale rabo in poznavanje specifičnega besedišča, so naši učenci reševali nadpovprečno v primerjavi z vrstniki v državi.

- Naloga C.1 je predvidevala dopolnjevanje besedila na temo preživljanja prostega časa v naravi s podanim naborom besed. Povprečje točk v Sloveniji je 3,38, na OŠ Trzin pa 3,80 od 5 možnih točk.

- Naloga C.2 se je osredotočala na ciljno besedišče povezano s prazniki, z običaji in navadami. Učenci so morali glede na slikovno gradivo izkazati sposobnost povezovanja, urejanja in razvrščanja. Povprečje točk v Sloveniji je 3,96, na OŠ Trzin pa 4,22 od šestih možnih točk.
- Naloga C.3 je od učencev zahtevala samostojno dopolnjevanje besedila brez nabora besed. Učenci OŠ Trzin so preko te naloge dokazali, da imajo dobro splošno poznavanje/nabor besedišča v angleškem jeziku. Nalogo so rešili s 3,14 točkami, na državni ravni pa so vrstniki v povprečju dosegli 2,65 točk od petih.

Zaključek

Vse naloge nacionalnega preverjanja znanja (vse jezikovne zmožnosti) - bralno razumevanje, slušno razumevanje, rabo jezika in pisno sporočanje so učenci OŠ Trzin pisali nad državnim povprečjem. Brez težav pišejo besedila o konkretnih temah, pri tem znajo uporabljati ustrezno bogato besedišče in upoštevajo slovnična ter pravopisna pravila. Pri bralnem razumevanju znajo izluščiti bistveno in so do sedaj zelo dobro razvili splošna zmožnost uporabe in premisleka o napisanem z namenom, da bi se izpolnili posameznikovi in družbeni cilji.

Z rezultati Nacionalnega preverjanja znanja v 6. razredu na OŠ Trzin smo lahko zelo zadovoljni, saj smo 9,3 % nad slovenskim povprečjem, zato bomo tudi v bodoče k ustreznemu razvijanju vseh štirih kompetenc učenja jezika pristopali v enaki meri.

5.2.1.2 Analiza dosežkov učencev 6. razreda na NPZ iz matematike

V 6. razredu je nacionalno preverjanje znanja iz matematike pisalo 49 od 51 učencev. Dosegli so 52,6 odstotnih točk, kar je 3,5 odstotne točke višji rezultat od državnega povprečja, ki je znašalo 49,1 odstotni točki. Pri skoraj vseh nalogah so naši učenci odgovarjali v skladu z državnim povprečjem, pri nekaterih nalogah bolje in nekeje slabše.

Precej bolje kot vrstniki (20-30 odstotnih točk bolje):

- Uporabljajo pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih znajo zapisati z ustrezno simboliko,
- Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus.

Bolje kot vrstniki (od 10 do 20 odstotnih točk več):

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke),
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus,
- množijo dve decimalni števili,
- računajo v množici naravnih števil prek milijona,
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10),
- ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom,
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici.

Nekoliko bolje kot vrstniki (do 10 odstotnih točk bolje):

- seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke),
- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice,
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja),
- oblikujejo slikovne in geometrijske vzorce (poljubno ali po pravilu),
- opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo,
- povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice,
- izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic.

Popolnoma enako kot vrstniki:

- razlikujejo desetiške enote.

Nekoliko slabše kot vrstniki (do 6 odstotnih točk slabše):

- računajo v množici naravnih števil prek milijona,
- opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem),
- opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka: $d(A, p)$, $d(p, q)$),
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost \parallel , pravokotnost, ...,
- narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov,
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev),
- uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog,
- rešijo besedilne naloge (probleme),
- berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke).

Precej slabše kot vrstniki (do 20 odstotnih točk slabše):

- skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici,
- berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki),
- razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot,
- matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov,

- spoznavajo (standardne) ploščinske enote (mm², cm², dm², m²).

Zaključek

Naši učenci so se izvrstno odrezali predvsem pri poznavanju množic in deljenju dveh decimalnih števil. To je spodbudna informacija za naprej, saj je to temeljno znanje za vse prihajajoče razrede. Učenci so bili uspešni tudi pri ponazoritvah ulomkov na številski premici, kar nas preseneča, saj to za večino učencev predstavlja kar velik zalogaj. Svoje znanje so pokazali tudi pri vseh ostalih računskih operacijah z decimalnimi števili, kar je zopet odlična informacija. Nekoliko nas preseneča uspešno reševanje nalog o obsegu, saj tega v tem letošnjem letu še nismo ponovili. Veseli nas, da imajo učenci zelo dobro matematično ozadje pri teh snoveh.

Učenci so se nekoliko slabše odrezali predvsem pri nalogah iz geometrije. To je razumljivo, saj smo večino snovi obravnavali ponovno šele po pisanju nacionalnega preizkusa znanja. Predvsem se je to poznalo pri razumevanju ploščine in ploščinskih enot ter celotno poglavje o kotih, kjer so bili rezultati nekoliko slabši. Nekaj pozornosti moramo nameniti tudi ponovitvi snovi prejšnjih let, saj nismo pričakovali, da bodo imeli učenci težave pri računanju s števili večjimi od milijona. Več pozornosti bomo v naslednjem šolskem letu posvetili tudi merjenju in izražanju meritev z ustrezno mersko enoto, kjer smo pomanjkljivosti opazili tudi sami že ob koncu šolskega leta. Z dosežki učencev smo v splošnem zadovoljni. Analiza rezultatov kaže, da smo pri svojem delu uspešni, zato bomo s podobnim pristopom nadaljevali tudi v bodoče, seveda še z dodatnimi poudarki na prej izpostavljenih področjih.

5.2.1.3 Analiza dosežkov učencev 6. razreda na NPZ iz slovenščine

1. O preizkusu znanja

Učenci so pisali nacionalni preizkus znanja iz slovenščine 60 minut, dne 7. 5. 2024. V I. delu so prebrali prirejeno neumetnostno besedilo, Palmovo olje Urške Gallen, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september, 2018). Naloge, ki so jih reševali, so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja neznanega NUB, enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih NUB ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost. V prvem delu so učenci lahko dosegli 27 točk (60 %).

V II. delu preizkusa so učenci prebrali prirejeno umetnostno besedilo, odlomek iz Preglovega romana Odprava zelenega zmaja. Nato so reševali naloge, ki so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil (receptijsko zmožnost), zmožnost razumevanja in vrednotenja književnosti ter zmožnost samostojnega pisanja o prebranem književnem besedilu. Učenci so morali razumeti in uporabljati tudi določeno literarnovedno znanje/strokovne pojme. V drugem delu so učenci lahko dosegli 18 točk (40 %).

2. Skupni dosežki (6. a, 6. b)

Preizkus znanja iz slovenščine je pisalo 49 učencev 6. razredov. Preizkusa nista pisala 2 učenca: 1 učenec iz 6. b (šolanje na domu) in 1 učenka iz 6. a, 3 učenci iz 6. a so učenci s posebnimi potrebami. Povprečno število % točk v Sloveniji je bilo 45,9 %, učenci naše šole pa so dosegli rezultat 50,2 %. Povprečni dosežek je bil za 4,3 % višji od povprečja v državi.

3. Analiza preizkusa

V I. delu preizkusa je bilo 16 nalog (20 postavk). Taksonomsko so naloge zajele naslednje stopnje: znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba, analiza in sinteza.

Naloge zelenega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba). Dve nalogi sta preverjali minimalne standarde znanja (nalogi 10 in 12 a), naloga 15 pa temeljni standard.

Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, uporaba, analiza), po UN so to minimalni standardi znanja (naloge 2, 4, 6 a, 9, 14 b).

Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba), po UN pa minimalne standarde (naloge 1, 5, 16 a).

Naloge modrega območja so preverjale zmožnost prve, druge in tretje taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba in sinteza), po UN pa minimalne standarde znanja (naloge 3, 6 b, 7, 8, 12 b, 14 a, 16 b).

Nalogi nad modrim območjem sta preverjali zmožnosti prve in druge (znanje, uporaba) taksonomske stopnje, po UN pa minimalni in temeljni standard (nalogi 11, 13).

V II. delu preizkusa je bilo 7 nalog. 2 nalogi sta spadali v rdeče območje - preverjali sta zmožnost druge taksonomske stopnje (razumevanje) in minimalne standarde po UN (nalogi 3, 5 a).

Naloge modrega območja, ki so preverjale zmožnost vseh treh taksonomskih stopenj, po UN pa minimalne in temeljne standarde znanja, so 1, 2, 4 a, 4 b, 5 č, 6 a, 6 b, 7 a, 7b.

Nalogi območja nad modrim, ki sta preverjali zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, analiza, sinteza), po UN pa minimalne standarde, pa sta nalogi 5 b in 5 c.

V II. delu preizkusa ni bilo nalog v zelenem in rumenem območju.

4. Analiza po nalogah

I. del:

– učenci so boljše ali enako od državnega povprečja rešili 15 postavk, in sicer: 2, 3, 4, 5, 6 a, 6 b, 7, 9, 10, 13, 14 a, 14 b, 15, 16 a, 16 b.

– slabše od državnega povprečja pa so rešili 5 nalog, in sicer 1, 8, 11, 12 a, 12 b.

Slabše rešene naloge od slovenskega povprečja:

- 1. naloga (0,60–0,53): učenci so morali določiti okoliščine nastanka besedila. Napisati so morali avtorico besedila in naslov revije, zapis obeh odgovorov je moral biti pravopisno pravilen. Naloga je preverjala slogovno zmožnost.

- 8. naloga (0,80–0,73): naloga je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila. Spadala je v modro območje, učenci so morali ob danem odgovoru tvoriti pomensko in oblikovno ustrezno vprašalno poved v skladu z izhodiščnim besedilom. Pri tej nalogi se je vrednotila jezikovna pravilnost.

- 11. naloga (0,24–0,18): naloga je spadala v območje nad modrim, ki je v 66% ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Učenci so morali izpisanemu samostalniku iz dane povedi določiti spol in sklon.

- 12. a-naloga (0,82–0,71): naloga je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer skladijsko. Učenci so morali v dani povedi izbrati pravilni glagol med ponujenima (morata in moreta). Naloga je sodila v zeleno območje in preverjala minimalne standarde znanja.

Precej bolj rešeni nalogi od slovenskega povprečja:

- 9. naloga(0,64–0,88): učenci so izkazali jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno. Podčrtani deli povedi (na robu izumrtja) so morali pojasniti s svojimi besedami.

- 6 b. naloga (0,29–0,47): naloga je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali zapisati, na kaj vse upa Miha.

II. književni del:

– učenci so boljše ali enako od državnega povprečja rešili 10 nalog/postavk, in sicer 2., 3., 4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a in 7. b.

– slabše od državnega povprečja pa so rešili le 3 naloge: 1, 5. c in 5. č.

Bolje rešene naloge od državnega povprečja:

- 3. naloga (0,56 – 0,61): naloga je preverjala razumevanje izhodiščnega besedila – recepcijsko zmožnost. Učenci so morali k trem trditvam pripisati ime ustrezne književne osebe.

- 4. a-naloga (0,31 – 0,39): Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost, in sicer zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe. Učenci so morali s svojimi besedami pojasniti tri podčrtane dele v izpisanem delu povedi.

- 4. b-naloga (0,22 – 0,31): naloga je preverjala jezikovno pravilnost odgovora, ki so ga učenci morali napisati v obliki povedi.

- 5. b-naloga (0,21–0,35): učenci so morali odgovoriti na vprašanje, zakaj je v izpisanem delu besedila Bob uporabil toliko pomanjševalnic. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost.

- 6. a-naloga (0,41–0,43): naloga je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali ubesediti, kaj izraža Pipijev vzdih saj.

- 6. b-naloga(0,34–0,35): Učenci so morali napisati, na kaj vse upa Miha. Naloga je ponovno preverjala recepcijsko zmožnost.

- 7. a-naloga (0,38–0,43): naloga je preverjala recepcijsko zmožnost in zmožnost tvorjenja krajšega zaokroženega besedila. Učenci so morali obnoviti dogajanje, ubesediti svojo domišljijsko predstavo književne osebe ter ovrednotiti in utemeljiti svoje mnenje.

- 7. b-naloga(0,22–0,28): naloga je preverjala jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost krajšega tvorjenega zapisa.

Slabše rešene naloge od državnega povprečja in morebitni razlogi za tako reševanje:

1. naloga (0,41–0,31): Naloga je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali prepoznati izhodiščno besedilo kot realistično pripoved in to utemeljiti.

5. c-naloga (0,25–0,12): Učenci so morali iz danih Bobovih besed izpisati poosebitev. Naloga je preverjala literarnovedno znanje.

5. č-naloga (0,26–0,12): Naloga je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali napisati, kaj je značilno za poosebitev.

Zaključek

Glede na analizo I. dela preizkusa znanja so se pomanjkljivosti pokazale pri nalogi, kjer so morali pravopisno pravilno zapisati avtorico besedila in naslov revije. Naloga ni bila zahtevna, preverjala je znanje oz. zahtevala je le prepis podatkov iz besedila. Predvidevamo, da so učenci premalo natančno prebrali navodila in zamenjali naslov besedila z naslovom revije.

Težave so imeli tudi pri tvorjenju pomensko in oblikovno ustrezne vprašalne povedi, z rabo namenilnika, pri izbiri ustreznega naklonskega glagola morati/moči in pri določevanju spola in sklona samostalniku milo, kar je presenetljivo, saj je v 6. razredu velik poudarek na poučevanju oblikovnih lastnosti samostalnika.

V II. delu preizkusa opazimo, da so se naloge, ki preverjajo literarnovedno znanje, izkazale za zahtevne oz. jih učenci niso znali rešiti. Učenci namreč niso znali utemeljiti, zakaj je pripoved realistična, izpisati poosebitev in zapisati značilnost poosebitve.

Glede na rezultate letošnjega preizkusa je bil odlomek iz UB težji, prezahteven za učence 6. razreda. Menimo, da se pri učencih kažejo tudi posledice učenja na daljavo. Letošnji šestošolci so bili tedaj v 3. razredu, ko se utrjuje tehnika branja in se pogloblja branje z razumevanjem.

Z rezultati NPZ v 6. razredu smo zadovoljne, saj smo 4,3 % nad slovenskim povprečjem, kljub temu pa se lahko znanje naših učencev še precej izboljša.

Pri učencih bomo še bolj razvijale zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujale k natančnemu in poglobljenemu branju, pisale krajša besedila ter jih postopoma navajale k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravilnih besedil. Več časa bomo posvetili usvajanju literarnovednih pojmov.

5.2.2 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA ZA UČENCE 9. RAZREDA

5.2.2.1 Analiza dosežkov učencev 9. razreda na NPZ iz matematike

NPZ iz matematike v 9. razredu v šolskem letu 2023/24 je reševalo 60 od 61 učencev iz treh oddelkov. Gre za generacijo učencev s podpovprečnimi učnimi zmožnostmi. Med njimi sicer je nekaj posameznih učencev, ki na področju matematike dosegajo zelo dobre dosežke, več pa je učencev, ki tudi sicer pri matematiki dosegajo slabe rezultate. Učni načrt je bil v celoti realiziran.

Z doseženim povprečnim dosežkom smo zadovoljni. Učenci so dosegli v povprečju 48,4 % točk, kar je dobre 4,6 odstotne točke nad državnim povprečjem (43,8 %). Petina učencev je dosegla 70 % ali več, šestina pa manj kot 25 % vseh možnih točk.

Veliko bolje kot vrstniki (več kot 15 odstotkov bolje) so reševali naloge, ki so preverjale naslednje cilje:

- reševanje indirektnih besedilnih nalog,
- razumevanje in uporabo krožnega loka kot dela krožnice in računanje ploščine krožnega izseka,
- izražanje neznanih količin iz formul,
- določanje skupnega večkratnika in delitelja,
- poznavanje pravih večkotnikov.

Nekoliko slabše kot vrstniki:

- računanje obsega in ploščine paralelograma,
- v množici naravnih števil prepoznati sestavljeno število,
- določiti aritmetično sredino, modus in median.

Z dosežki učencev smo v celoti zadovoljni.

V preteklih letih smo temeljito spremljali rezultate NPZ-jev in vsebinam, v katerih smo bili šibkejši od državnega povprečja, namenili pri pouku posebno pozornost. Rezultati preteklih let, še posebej pa letošnji, kažejo, da smo z napredkom naših učencev na področju matematike lahko zelo zadovoljni. Več let smo v delo implementirali različne dejavnosti, ki so razvijale ta znanja in bili pri tem uspešni.

Zaključek

Analiza rezultatov kaže, da smo pri svojem delu uspešni, zato bomo s podobnim pristopom nadaljevali tudi v bodoče. Pri delu bomo uporabljali sodobne didaktične pristope, poskušali bomo v čim večji meri povezati matematične vsebine s problemi iz vsakdanjega življenja, ki so otrokom blizu.

5.2.2.2 Analiza dosežkov učencev 9. razreda na NPZ iz slovenščine

V letošnjem šolskem letu je bila 98-odstotna udeležba devetošolcev na NPZ iz slovenščine. To preverjanje je pisalo 60 učencev. Na naši šoli smo bili zelo uspešni, saj smo dosegli 53,2 % , kar je 3,2 % pod slovenskim povprečjem, ki je bilo 56,4 %.

Preizkus je bil dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. delu pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa načrt za slovenščino v osnovni šoli, 40 % za književnost in 60 % za jezik.

Izhodiščni besedili v književnem delu preizkusa (I. del) sta bili učencem neznani pesmi, in sicer Moj dnevnik Barbare Gregorčič Gorenc ter Pavčkova pesem Radostne rane.

Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevu literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je prirejeno besedilo s spletne strani NIJZ Spanje je ključno za zdravje. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Repcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu je preverjalo prvih deset nalog prvega dela, kjer so morali učenci pokazati razumevanje njim neznane pesmi. V tem delu so nadpovprečno rešili osmo nalogo, 9. nalogo so rešili tako kot je bilo slovensko povprečje, ostale naloge pa pod slovenskim povprečjem.

Pri 11. nalogi, kjer smo morali pokazati literarnovedno znanje, okrasni pridevek, so bili uspešnejši od slovenskega povprečja. Njihova jezikovna zmožnost pa je bila enaka slovenskemu povprečju. Pri 12. nalogi, kjer so morali napisati zaokroženo besedilo, so bili uspešnejši kot slovensko povprečje.

V drugem delu so naloge, ki so preverjale zmožnost sprejemanja in razumevanja neumetnostnega besedila. 1., 3. in 5. nalogo so učenci reševali nad slovenskim povprečjem, 4. in 6. nalogo pa pod slovenskim povprečjem. 2. nalogo, ki je preverjala metajezikovno zmožnost ob umetnostnem besedilu so reševali nad slovenskim povprečjem. Poimenovalno zmožnost, ki jo je preverjala 7. naloga, so reševali, kot je bilo slovensko povprečje. Tovrstno znanje je preverjala tudi 8. naloga, ki so jo reševali nad slovenskim povprečjem. Skladenjsko zmožnost in metajezikovno zmožnost, kar so preverjale naloge v zadnjem delu preizkusa, so učenci reševali pod slovenskim povprečjem.

Zaključek

Iz analize je razvidno, da so učenci pokazali nižje razumevanje umetnostnega besedila in nalog, ki so bile povezane s tem delom besedila. V letošnji generaciji je bilo nekaj učencev, ki so bili vključeni v program dodatne strokovne pomoči. Zanje ni bilo nobene druge prilagoditve kot samo podaljšan čas pisanja, čeprav vsi vemo, da toliko snovi naenkrat preverjati pri njih ni mogoče. Poleg tega se je preizkusa udeležil učenec, ki je imel poškodovano roko, in dosegel 24 % točk. Prav tako smo imeli v skupini tudi učence, katerih materni jezik ni slovenščina, in je bil zato tudi dosežek enega izmed udeležencev pri NPZ iz slovenščine 0 %, kar je razumljivo, saj za razumevanje metaforičnega izražanja, potrebno veliko znanja jezika.

Pri pouku bomo več ur namenili razumevanju umetnostnih besedil, prepoznavanju metafor in tudi utrjevanju skladnje. Spodbujali bomo branje, kar bo v veliko pomoč pri razumevanju pesmi in besedil, kjer je veliko besed s prenesenim pomenom. Nekaj besed o pomenu branja, govorjenja v slovenskem jeziku, bomo namenili tudi staršem, katerih materni jezik ni slovenščina.

Nadaljevali bomo z vajami tvorjenja besedil. Te naloge so učenci reševali nad slovenskim povprečjem.

5.2.2.3 Analiza dosežkov učencev 9. razreda na NPZ iz likovne umetnosti

V 9. razredu je nacionalno preverjanje znanja iz matematike pisalo 53 od 60 učencev. Dosegli so 46,6 odstotnih točk, kar je 3,6 odstotne točke nižji rezultat od državnega povprečja, ki je

znašalo 50,2 odstotni točki. Pri skoraj vseh nalogah so naši učenci odgovarjali v skladu z državnim povprečjem, pri nekaterih nalogah bolje, pri drugih malce slabše.

Zaključek

Naši učenci so se dobro odrezali predvsem pri zadnji nalogi, likovnem ustvarjanju, kjer so risali s svinčnikom. To je zelo spodbudna informacija, saj to izkazuje njihovo kreativnost in razumevanje likovnih problemov skozi lastno likovno delo. Učenci so bili uspešni tudi pri samostojnem reševanju novih problemov. Svoje znanje so pokazali iz predelane učne snovi v 9. razredu, arhitektura, grafika, slikanje, risanje. Glede na to, da imajo učenci likovno umetnost le eno uro na teden, imajo dobro ozadje pri obravnavani snovi. Če bi imeli na razpolago več ur pouka, lahko trdimo, da bi bilo stanje točk na NPZ-jih nedvomno višje.

Z dosežki učencev smo v splošnem zadovoljni. Analiza rezultatov kaže, da smo pri svojem delu uspešni, zato bomo s podobnim pristopom nadaljevali tudi v bodoče, seveda še z dodatnimi poudarki na prej izpostavljenih področjih.

V 9. a je bilo 8 učencev nad slovenskim povprečjem, najvišji 77 %, najnižji 8 %. V 9. b je bilo 6 učencev nad slovenskim povprečjem, najvišji 65 %, najnižji 23 %. In v 9. c so bili trije učenci nad slovenskim povprečjem, najvišji 66 %, najnižje povprečje učencev 18 %.

5.3 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH

5.3.1 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH V ZNANJU ŠOLSLEM LETU 2023/24

TEKMOVANJE	KOORDINATOR	STOPNJA/dosežki		
		šolsko	področno/regijsko	državno, mentor
v znanju matematike za Vegovo priznanje	Aleš Šporn	21. 3. 2024	4. 4. 2024	20. 4. 2024
		117 tekmovalcev 40 bronastih priznanj Mentorji: vsi razredniki od 1. do 5. razreda, Manca Hribar, Maja Završnik, Aleš Šporn, Nežka Rugelj	7 tekmovalcev 6 bronastih priznanj Zala Muhvič, 6.a (M. Završnik) Svit Hercog, 6.a (M. Završnik) Lima Benjamin Štante, 7.a (M. Hribar) Miha Žabkar, 8.b (M. Završnik) Tadej Kadunc, 9.a (M. Hribar) Kasper Beranek, 9.a (M. Hribar)	2 tekmovalca 1 srebrno priznanje Liam Benjamin Štante, 7.a (M. Hribar) 1 bronasto priznanje Svit Hercog, 6.a (M. Završnik)

TEKMOVANJE	KOORDINATOR	STOPNJA/dosežki		
		šolsko	področno/regijsko	državno, mentor
v znanju fizike za Stefanovo priznanje	Maja Završnik	14. 2. 2024	11. 4. 2024	18. 5. 2024
		11 tekmovalcev 4 priznanja čmrlj Mentorici: Maja Završnik, Manca Hribar	3 tekmovalci 2 bronasti priznanji Tadej Kadunc, 9. a (M. Hribar) Ajda Ahtik, 9. a (M. Hribar)	1 tekmovalec 1 zlato priznanje Tadej Kadunc, 9. a (M. Hribar)
v znanju astronomije Utrinek	Maja Završnik	6. 12. 2023	/	13. 1. 2024
		14 tekmovalcev 3 bronasta priznanja Mentorici: Manca Hribar, Maja Završnik	/	/
v znanju astronomije za Dominkovo priznanje	Maja Završnik	6. 12. 2023	/	13. 1. 2024
		13 tekmovalcev 2 bronasti priznanji Mentorici: Maja Završnik, Manca Hribar	/	/
iz znanja kemije za Preglovo priznanje	Ajda Premrl	15. 1. 2024	23. 3. 2024	11. 5. 2024
		18 tekmovalcev 11 priznanj za sodelovanje Mentorica: Ajda Premrl	9 tekmovalcev 4 bronasta priznanja Živa Bratko, 9. a (A. Premrl)	4 tekmovalci 2 srebrni priznanji Živa Bratko, 9. a (A. Premrl) Ana Polšak, 9. b (A. Premrl)

TEKMOVANJE	KOORDINATOR	STOPNJA/dosežki		
		šolsko	področno/regijsko	državno, mentor
			Tadej Kadunc, 9.a (A. Premrl) Ana Polšak, 9.b (A. Premrl) Zoja Pacek, 9.b (A. Premrl)	
iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	Simona Šiška	18. 10. 2023	/	1. 12. 2023
		3 tekmovalci 2 bronasti priznanji Mentorica: Simona Šiška	/	1 tekmovalka 1 srebrno priznanje Katja Hočevar, 8. b (S. Šiška)
v znanju o sladkorni bolezni	Simona Šiška	13. 10. 2023	/	18. 11. 2023
		8 tekmovalcev 3 bronasta priznanja Mentorica: Simona Šiška	/	/
s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8., 9. r.)	Andreja Rotar	28. 11. 2023	16. 1. 2024	16. 3. 2024
		21 tekmovalcev 10 bronastih priznanj Mentorici: Lana Djuratovič, Irena Capuder	1 tekmovalka 1 bronasto priznanje Zarja Bricelj, 9. a (I.Capuder)	/
iz slovenščine (4.-7 r.)	Andreja Rotar	3. 4. 2024	/	/
		18 tekmovalcev		

TEKMOVANJE	KOORDINATOR	STOPNJA/dosežki		
		šolsko	področno/regijsko	državno, mentor
		8 bronastih priznanj Mentorice: Irena Capuder, Lana Djuratovič, Ana Galjot, Slavka Kozel, Ana Lončar Burjek	/	/
v znanju ang. jezika (6. r)	Lea Zupanc	29. 11. 2023	/	19. 3. 2024
		8 tekmovalcev 3 bronasta priznanja Diana Vivian Berlec, 6. b Pia Kavčič, 6. a Aitana M. Tekavčič, 6. b Mentorica: Lea Zupanc	/	3 tekmovalci 1 zlato priznanje Diana Vivian Berlec, 6. b (L. Zupanc) 1 srebrno priznanje Aitana Mendez Tekavčič, 6. b (L. Zupanc) 1 bronasto priznanje Pia Kavčič, 6. a (L. Zupanc)
v znanju ang. jezika (7. r)	Lea Zupanc	15. 2. 2024	/	21. 3. 2024
		4 tekmovalci 4 bronasta priznanja Ivona Primožič, 7. a Inaya Sodin, 7. a Lara Tomc Bevk, 7. b Nikolina Stojković, 7. a	/	4 tekmovalci Mentorica: Lea Zupanc

TEKMOVANJE	KOORDINATOR	STOPNJA/dosežki		
		šolsko	področno/regijsko	državno, mentor
		Mentorica: Lea Zupanc		
v znanju ang. jezika (8., 9.r)	Andreja Rotar	21. 11. 2023	/	3. 4. 2024
		24 tekmovalcev 9 bronastih priznanj Mentorica: Andreja Rotar	/	3 tekmovalci 1 zlato priznanje Zarja Bricelj, 9. a (A. Rotar) 1 srebrno priznanje Kasper Beranek, 9. a (A. Rotar)
v znanju nem. jezika (8., 9. r)	Mihael Božič	16. 11. 2023	/	14. 3. 2024
		4 tekmovalci Mentor: Mihael Božič	/	/
v znanju geografije (8., 9. r)	Žan Lunar	14. 11. 2023	/	6. 4. 2024
		1 tekmovalec Mentor: Žan Lunar	/	/
v znanju zgodovine (8., 9. r.)	Dragica Marinko	7. 12. 2023	/	7. 3. 2024
		1 tekmovalec 1 bronasto priznanje Mentorica: Dragica Marinko	/	/
v znanju francoskega jezika	Dragica Marinko	25. 1. 2024	/	30. 3. 2024

TEKMOVANJE	KOORDINATOR	STOPNJA/dosežki		
		šolsko	področno/regijsko	državno, mentor
		16 tekmovalcev Mentorica: Dragica Marinko	/	4 tekmovalci 1 srebrno priznanje Alenka Jankovič, 9. c (D. Marinko) 1 bronasto priznanje Kasper Beranek, 9. a (D. Marinko)
iz znanja logike	Maja Završnik	28. 9. 2023	21. 10. 2023	11. 11. 2023
		22 tekmovalcev 6 bronastih priznanj Mentorici: Manca Hribar, Maja Završnik	2 tekmovalca 2 bronasti priznanji Tina Rebolj, 8. b (M. Završnik) Tadej Kadunc, 9. a (M. Hribar)	/
v razvedrilni matematiki	Manca Hribar	12. 12. 2023	/	10. 2. 2024
		34 tekmovalcev 10 bronastih priznanj Mentorici: Manca Hribar, Maja Završnik	/	/
Bober – medn. tekm. v inf. in rač. pismenosti	Nežka Rugelj	6.-17. 11. 2023	/	13. 1. 2024
		89 tekmovalcev 18 bronastih priznanj Mentorica: Nežka Rugelj		1 tekmovalec Mentorica: Nežka Rugelj
v znanju tehnologij (8., 9.r)	Aleš Šporn	8. 11. 2023	/	9. 3. 2024
		8 tekmovalcev		2 tekmovalca 1 zlato priznanje

TEKMOVANJE	KOORDINATOR	STOPNJA/dosežki		
		šolsko	področno/regijsko	državno, mentor
		2 bronasti priznanji Mentorja: Aleš Šporn, Manca Hribar	/	Tadej Kadunc, 9. a (M. Hribar) 1 srebrno priznanje Miha Žabkar, 8. b (A. Šporn)
v znanju Vesele šole	Irena Capuder	6. 3. 2024	/	10. 4. 2024
		7 tekmovalcev 4 bronasta priznanja Mentorica: Irena Capuder	/	1 tekmovalec 1 srebrno priznanje Matic Tomašič, 4. b (I. Capuder)
Srečanje mladih raziskovalcev OŠ	Ajda Premrl	marec 2024	27. 3. 2024	13. 5. 2024
		8 raziskovalnih nalog, 12 tekmovalcev Mentorice: Ajda Premrl, Manca Hribar, Slavka Kozel	12 tekmovalcev Mentorice: Ajda Premrl, Manca Hribar, Slavka Kozel	4 tekmovalci 3 bronasta priznanja Zala Muhvič, 6. a (A.Premrl) Keja Kokošar, 9. c/ Lora Goričan, 9. c (A.Premrl) Dan Primožič, 9. b (M. Hribar)
EPI angleška bralna značka 'Epi Reading Badge'	anglistke	25. -29. 3. 2024		
		287 učencev 48 zlatih priznanj 100 srebrnih priznanj 139 priznanj za sodelovanje Mentorice: Lea Zupanc, Stanka Jaklič, Andreja Rotar		
Epi nemška bralna značka "Epi Lesepreis"	Mihael Božič	18.-22. 3. 2024		

TEKMOVANJE	KOORDINATOR	STOPNJA/dosežki		
		šolsko	področno/regijsko	državno, mentor
			15 učencev 13 zlatih priznanj 1 srebrno priznanje 1 priznanje za sodelovanje	Mentor: Mihael Božič
Knjižni molj (nem. bralno tekm.) "Bücherwurm"	Mihael Božič			april 2024
			15 učencev 15 bronastih priznanj	Mentor: Mihael Božič
Beremo francosko	Dragica Marinko			april 2024
			63 učencev 63 sodelovalnih priznanj in simboličnih nagrad	Mentorica: Dragica Marinko

5.3.2 DOSEŽKI NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

VRSTA TEKMOVANJA: **ATLETIKA – KROS**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha, Andreja Vrhovec Kavčič in učitelji prve triade

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Domžale, (10. 10. 2023)	45	5	1.mesto Filip Kutoša 2.mesto Žiga Homan 3.mesto Martin Tršan 3.mesto Jaša Kuzmič

VRSTA TEKMOVANJA: **ATLETIKA – POSAMIČNO TEKMOVANJE**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha, Andreja Vrhovec Kavčič

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE
-----------------	-----------------	-------------------	----------------------------

			(če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
PODROČNO Domžale, (23. 5. 2024)	23	2	3. mesto Tadej Kadunc tek 60 metrov 3. mesto Ajda Logar Vračar tek 60 metrov 3. mesto Aleks Suhadolec skok v višino 2. mesto Filip Kutoša tek 300 metrov 2. mesto Urban Žabkar skok v daljino 1. mesto Moška štafeta starejših učencev 4 x 100 metrov (Tadej Kadunc, Filip Kutoša, Urban Žabkar, Taj Kmetič)

Moški štafeti 4 x 100 metrov in Filipu Kutoša se je uspelo uvrstiti na državno prvenstvo v atletiki, ki pa se ga niso udeležili zaradi bolezni Urbana in sočasnosti končnega izleta!

VRSTA TEKMOVANJA: **ODBOJKA (starejši učenci)**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Preserje Radomlje 10. 1. 2024	8	1	2. mesto
PODROČNO Moste pri Komendi, 22.1. 2024	8	1	4. mesto

VRSTA TEKMOVANJA: **MALA ODBOJKA (mlajši učenci)**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Moravče, 22. 4. 2024	9	1	2. mesto
PODROČNO Moste pri Komendi, 16. 5. 2024	9	1	3. mesto

VRSTA TEKMOVANJA: **ODBOJKA NA MIVKI (starejši učenci)**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Domžale, 16. 6. 2024	3	1	3. mesto

VRSTA TEKMOVANJA: **ODBOJKA (starejše učenke)**

UDELEŽENI UČITELJI: Andreja Vrhovec Kavčič

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Trzin, december 2023	8	1	4. mesto

VRSTA TEKMOVANJA: **Košarka (starejši učenci)**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Domžale, 15. 11. 2023	12	1	2. mesto
PODROČNO Domžale, 19. 12. 2023	12	1	3. mesto

VRSTA TEKMOVANJA: **Košarka (starejše učenke)**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Trzin, 21. 11. 2023	12	1	3. mesto

VRSTA TEKMOVANJA: **Košarka (mlajši učenci)**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Trzin, 5.2.2024	12	1	2. mesto
PODROČNO Trzin, Domžale, 17. 3. 2024	12	1	2. mesto
DRŽAVNO Velike Lašče, 11. 4. 2024	12	1	Ekipa mlajših fantov se je uvrstila na državni četrtfinalno šolsko tekmovanje. Osvojila je 12. mesto v državi Sloveniji.

VRSTA TEKMOVANJA: **Nogomet (starejši učenci)**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Domžale, 30. 10. 2023	7	1	7. mesto

VRSTA TEKMOVANJA: **Nogomet (mlajši učenci)**

UDELEŽENI UČITELJI: Jani Muha

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
MEDOBČINSKO Radomlje, 28. 5. 2024	7	1	7. mesto

VRSTA TEKMOVANJA: **STRELJANJE Z ZRAČNO PUŠKO IN PIŠTOLO**

UDELEŽENI UČITELJI: Mentor strelskega krožka Strečko Vinko

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE
-----------------	-----------------	-------------------	----------------------------

			(če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
PODROČNO Škofja Loka 14. 2. 2024	3	0	St. dečki in deklice: 2. mesto Kasper Beranek / zr. pištola 10m 3. mesto Jan Zobavnik / zr. pištola 10m 2. mesto Tea Zobavnik 2. mesto ekipno OŠ Trzin
DRŽAVNO Ljubljana 4. 4. 2024	2	0	St. dečki: 3. mesto Kasper Beranek / zr. pištola 10m

VRSTA TEKMOVANJA: **DUATLON**

UDELEŽENI UČITELJI: mentor

Nivo tekmovanja	Število učencev	Število učiteljev	Dosežki POSAMEZNIKOV/EKIPE (če je posameznik, vpiši ime in priimek ter razred)
PODROČNO Kamnik, 29. 5. 2024	1	0	2. mesto FRIDA PETERCA ŠVIGELJ
DRŽAVNO Brestanica, 5. 6. 2024	1	0	8. mesto FRIDA PETERCA ŠVIGELJ

6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

6.1 SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. Govorilne ure smo imeli vsak mesec (vnaprejšnja rezervacija termina na daljavo, kar se je obneslo kot zelo v redu), razen v septembru in februarju, ko so bili roditeljski sestanki po oddelkih, na katerih so starši ravno tako lahko dobili informacije o delu in uspehu svojih otrok. Glede na specifiko v posameznih razredih so imeli posamezni oddelki roditeljske sestanke tudi po potrebi, npr. pred odhodi v šole v naravi oziroma na taborje, na temo poklicnega usmerjanja ali zaradi vedenjske problematike.

Za starše in zaposlene sta bili izvedeni dve predavanji, in sicer jesensko na temo varne rabe interneta ter zimsko na temo učinkovite komunikacije z mladimi v povezavi s preprečevanjem nasilja.

Starši so se vključili tudi v samo vzgojno-izobraževalno delo oziroma nudili druge oblike pomoči kot vsa leta doslej (mentorstvo posameznih interesnih dejavnosti, prevozi otrok na tekmovanja, pomoč pri pripravi valetе za učence 9. razreda, svetovanja, pomoč pri izvedbi šole v naravi in nekaterih dni dejavnosti).

6.2 SEJE SVETA STARŠEV, SEJE SVETA ŠOLE

	NAZIV	datum
1.	1. konstitutivna seja Sveta staršev Osnovne šole Trzin	26. 9. 2023
2.	2. seja Sveta staršev Osnovne šole Trzin	19. 3. 2024
3.	3. seja Sveta staršev Osnovne šole Trzin	4. 6. 2024

Seje Sveta šole 2023/24

	NAZIV	datum
1.	9. redna seja Sveta šole OŠ Trzin	28. 9. 2023
2.	10. korespondenčna seja Sveta šole OŠ Trzin	25. 10. 2023
3.	11. korespondenčna seja Sveta šole OŠ Trzin	21. 11. 2023
4.	12. redna seja Sveta šole OŠ Trzin	26. 2. 2024
5.	13. korespondenčna seja Sveta šole OŠ Trzin	29. 3. 2024
6.	14. korespondenčna seja Sveta šole OŠ Trzin	9. 5. 2024
7.	15. korespondenčna seja Sveta šole OŠ Trzin	11. 07. 2024

6.3 SESTANKI IN KONFERENCE UČITELJSKEGA ZBORA

	NAZIV	datum
1.	Uvodna konferenca	23. 8. 2023
2.	Operativni sestanek	31. 8. 2023
3.	Planska konferenca	14. 9. 2023
4.	Jutranji sestanek	17. 9. 2023
5.	Delovna konferenca	24. 10. 2023
6.	Delovna konferenca	6. 11. 2023
7.	Delovna konferenca	7. 12. 2023
8.	1. ocenjevalna konferenca PS	30. 1. 2024
9.	1. ocenjevalna konferenca RS in OPB	30. 1. 2024
10.	Delovna konferenca	21. 3. 2024
11.	Delovana konferenca	25. 4. 2024

12.	2. ocenjevalna konferenca 9. r	11. 6. 2024
13.	2. ocenjevalna konferenca 1.-8. r	19. 6. 2024
15	Delovni sestanek za učence s PP (1.-4.r, 5.-9.r)	27. 6. 2024
20.	Zaključna konferenca	4. 7. 2024

6.4 SODELOVANJE Z OBČINO TRZIN

Poudariti velja še uspešno sodelovanje z Občino Trzin kot ustanoviteljem šole, ki z zagotavljanjem finančnih sredstev iz proračuna pomembno vpliva na kakovost vzgojno-izobraževalne dejavnosti šole. Tako je občina šoli v tem šolskem letu zagotavljala sredstva za uporabo prostora in opreme (ogrevanje, elektrika, voda, varovanje in zavarovanje objektov, dimnikarske storitve ...), sredstva za vzdrževanje, sredstva za investicije v opremo in sredstva za dodatne dejavnosti šole, kot so:

- večina interesnih dejavnosti s področja športa,
- šolska tekmovanja na lokalnem nivoju,
- sofinanciranje zimske šole v naravi za učence 6. razreda,
- sofinanciranje naravoslovno-raziskovanega tabora za učence 4. razreda,
- delo z nadarjenimi učenci,
- sofinanciranje plavalnega tečaja za prvošolce,
- sofinanciranje preventivnih dejavnosti,
- sofinanciranje delavca preko javnih del in
- nekatere druge dejavnosti.

6.5 SODELOVANJE Z DRUŠTVI IN ORGANIZACIJAMI V TRZINU TER ŠIRŠE

Sodelovanje z društvi, s klubi in z drugimi organizacijami v kraju je nujno potrebno za učinkovito doseganje ciljev šole.

Učenci Osnovne šole Trzin so z nastopi sodelovali na naslednjih tradicionalnih in priložnostnih prireditvah v kraju in izven kraja:

DATUM OBELEŽITVE	DOGODEK, PRAZNIK	VSEBINSKA USMERITEV	OBLIKA	VODJA
1. september 2023	prvi šolski dan	vstop v šolo	sprejem prvošolčkov, kulturna prireditev, informativni sestanek	razredniki 1. r., ravnateljica
september 2023	Varno v prometu	prometna varnost	ogled varne šolske poti	PP Domžale
oktober 2023	teden otroka	aktivno preživljanje prostega časa	delavnice za učence	učitelji PB

DATUM OBELEŽITVE	DOGODEK, PRAZNIK	VSEBINSKA USMERITEV	OBLIKA	VODJA
oktober 2023	teden otroka	turnir v igri med dvema ognjema, 4. in 5. razred	športne igre	Branka Kralj Čižmešija
oktober 2023	mesec požarne varnosti	preprečujemo požare	evakuacijska vaja	Aleš Šporn, PGD Trzin
14.-17. november 2023	Zbiralna akcija odpadnega papirja	Zbiranje sredstev za šolski sklad	Zbiralna akcija odpadnega papirja	Maja Mušič
21. november 2023	dan slovenske hrane	uživanje tradicionalnih slovenskih jedi	tradicionalni slovenski zajtrk	Lucija Pirc, razredniki
12. december 2023	božično novoletni-koncert "Zapojmo in zaigramo skupaj"	medgeneracijska prireditev - učenci OŠ Trzin in DPM Trzin	javna kulturna prireditev	Špela Šivic in Lara Krafogel, DPM Trzin
22. december 2023	dan samostojnosti in enotnosti, božič in novo leto	spomin na dogodke v letih 1990 in 1991, novo leto	šolska proslava	Špela Šivic in Lara Krafogel,
7. februar 2024	slovenski kulturni praznik	Žive naj vsi narodi, ki hrepene dočakat' dan	šolska proslava	Lana Djuratovič, Irena Capuder
marec 2024	1. otroški parlament	1. seja otroškega parlamenta: "Duševno zdravje otrok in mladih"	1. seja otroškega parlamenta	Maja Mušič, Barbara Karba
9.-12. april 2024	Zbiralna akcija odpadnega papirja	Zbiranje sredstev za šolski sklad	Zbiralna akcija odpadnega papirja	Maja Mušič

DATUM OBELEŽITVE	DOGODEK, PRAZNIK	VSEBINSKA USMERITEV	OBLIKA	VODJA
17. maj 2024	Žogo ti podam	športno druženje učencev, staršev in delavcev zavoda	športne igre	Andreja Vrhovec Kavčič, Slavka Kozel
maj 2023	evropski teden mobilnosti	spodbujanje zaposlenih k vožnji v službo s kolesom	akcija pripeljisrecovsluzbo.si	Melita Rus, Aleš Šporn
junij 2024	Gozda učna pot Onger	naravni dejavniki pokrajine Onger	delo na terenu	Branka Kralj Čižmešija
junij 2024	2. otroški parlament	2. seja otroškega parlamenta: "Duševno zdravje otrok in mladih"	2. seja otroškega parlamenta	Maja Mušič, Barbara Karba
14. junij 2024	zaključek pouka za učence 9. razreda	zaključna prireditev devetošolcev, podelitev spričeval, priznanj in nagrad	valeta	Dragica Marinko, Lea Zupanc, Irena Capuder, ravnateljica
20. junij 2024	obeležitev dveh pomembnih slov. praznikov v juniju: dan P. Trubarja in dan državnosti	"Slovenij a, radi te imamo"	javna kulturna prireditev	Barbara Karba
24. junij 2024	zaključek pouka za 2.–9. razred	obeležitev dneva državnosti, razdelitev spričeval	šolska proslava	Barbara Karba

6.6 SODELOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI

V tem šolskem letu je Osnovna šola Trzin sodelovala z osnovnimi in s srednjimi šolami kamniško-domžalske regije ter z naslednjimi zunanji strokovnimi institucijami:

- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport,
- Zdravstveni inšpektorat RS,
- Policijska postaja Domžale,
- Zavod RS za šolstvo, OE Ljubljana in OE Kranj,
- Šola za ravnatelje,

- Pedagoška fakulteta Ljubljana,
- Filozofska fakulteta Ljubljana,
- Svetovalni center za otroke mladostnike in starše Ljubljana,
- CSD Domžale,
- Urad za delo,
- Zavod za zaposlovanje Ljubljana, Zavod za zaposlovanje Domžale,
- Zavod za zdravstveno varstvo,
- Nacionalni inštitut za javno zdravje,
- Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano,
- ZD Domžale (zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja za vse učence),
- Medobčinski inšpektorat ter z nekaterimi drugimi institucijami.

Sodelovali smo z različnimi fakultetami Univerze v Ljubljani ter omogočili več študentom opravljanje obvezne prakse na razredni in predmetni stopnji in prav tako zagotavljali primerno učno in delovno okolje učiteljem pripravnikom.

Mentorji učiteljem pripravnikom oziroma učiteljem začetnikom

Delavec, ki prvič sklone delovno razmerje ter začne opravljati dela in naloge učitelja, šolskega svetovalnega ali strokovnega delavca, sklone delovno razmerje kot pripravnik, katerega pripravniška doba traja največ eno leto. Šola določi pripravniku mentorja, ki pripravi program dela pripravnika, s čimer mu omogoči pridobitev ustreznih strokovnih znanj in delovnih izkušenj, potrebnih za samostojno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Program pripravnikovega dela obsega:

- dela in naloge, ki jih opravlja;
- dela in naloge, ki bodo pripravnika uvedle v spoznavanje družbeno-ekonomskih odnosov in organiziranosti na področju vzgoje in izobraževanja;
- spoznavanje temeljnih dokumentov šole in splošnih aktov;
- študij zakonov in drugih predpisov s področja vzgoje in izobraževanja;
- uporabo sodobnih metod vzgojno-izobraževalnega dela;
- opravljanje strokovnega izpita.

	PRIPRAVNIK/-ICA	OBLIKA PRIPRAVNIŠTVA	MENTOR/-ICA	DATUM STROK. IZPITA
1.	/			

Pedagoška praksa dijakov in študentov

Osnovna šola Trzin dijakom in študentom omogoča opravljanje pedagoške prakse. Omenjena praksa se izvaja pod vodstvom mentorjev na osnovi podrobnih programov, preko katerih se dijaki in študenti seznanijo s celotno organizacijo življenja in dela na šoli.

	PRIPRAVNIK/-ICA	SMER, LETNIK ŠTUDIJA	ČAS OPRAVLJANJA PRAKSE NA OŠ TRZIN	MENTOR/-ICA
1.	Neža Korbar	Likovna pedagogika, 3. letnik	20. 11.2023-24. 11. 2023	mag. Vesna Rakef

2.	Neža Korbar	Likovna pedagogika, 3. letnik	8. 4. 2024-12. 4. 2024	mag. Vesna Rakef
3.	Alja Orehek	Dvopredmetni učitelj, smer matematika-fizika, 3. letnik	8. 4. 2024-19. 4. 2024	Maja Završnik
4.	Inja Orel	Fakulteta za šport - smer športna vzgoja, 3. letnik	8. 3. 2024-10. 5. 2024	Andreja Vrhovec Kavčič
5.	Filip Pavšek	Fakulteta za šport - smer športna vzgoja, 3. letnik	8. 3. 2024-10. 5. 2024	Jani Muha

7 MATERIALNI POGOJI DELA

7.1 TEKOČE IN INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

V šoli smo v obdobju od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 za tekoče vzdrževanje šolske stavbe porabili 36.173 eur in investicijsko vzdrževanje 33.037 eur ter dodatna vzdrževanja zaradi poplav v višini 34.944 eur. Pomembnejša vzdrževalna dela so zbrana v spodnji preglednici:

Naziv	Znesek v eur
Sanacija tlakov v šoli	18.129
Popravilo počene vodovodne cevi in sanacija del	11.138
Obnova opreme, sedal stolov	4.630
Beljenje (posamične učilnice)	4.379
Popravilo omar	2.421
Umerjanje detektorja plina	1.103
Elektro dela v telovadnici in šoli	1.089
Menjava pip	1.141
Popravilo naprav v kuhinji	1.007
Popravilo ročajev	685
Inšpekcijska kontrola opreme	659
Zamenjava pip v kuhinji	745
Servis protipožarnega in protivlomnega sistema	656
Servis gasilnih aparatov	498
Servis dvigala mesečno	549
Servisni pregled stene v telovadnici	520
Servis gorilnika	401
Priklop bojlerja, zamenjava kontaktorja, zamenjava dušilk	468
Menjava bojlerja, kotličkov	352
Popravilo video nadzornega sistema	390
Popravilo pralnega stroja	347
Popravilo švedske skrinje	298
Servis traktorja	140
DODATNO VZDRŽEVANJE ZARADI POPLAV	

Sušenje tal v veliki telovadnici in prostorov v šoli	23.454
Odstranjevanje parketa in odvoz – v telovadnici in pisarnah	3.821
Čiščenje hidravličnega agregata in krmilne omare	2.279
Popravilo plinskih gorilnikov	2.338

7.2 NAKUP OPREME

Za nakup opreme smo porabili 27.721 eur. Najpomembnejši nakupi so zbrani v preglednici.

Naziv	Znesek v eur
Analogne ure 44 kos	6.664
Klima naprave v upravi šole	2.935
Zamrzovalna omara	2.458
Blazine za športni pouk, 3	2.154
Dezinfekcijska svetilka, 2	1.698
Pisalna miza L, stoli	1.355
Ognjevarna omara	1.050
Oblazinjen kot in enosed	1.320
Kinestetična miza, 2	603
Telovadna klop, mala skrinja, deska	637
Računalniška omara	759
Snežna deska za traktor	710
Računalnik	542
Kuhalna plošča	577
Pluta table, 6	532
Prenosni zvočnik	422
Pisarniški stol	410
Mobilni predalnik	365
Kovinska omara	261

7.3 ŠOLSKE SKLAD

FINANČNO POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA OŠ TRZIN

(od 1. 9. 2023 do 24. 6. 2024)

Šolski sklad OŠ Trzin finančno pomaga učencem OŠ Trzin ter tudi otrokom vrtca Trzin (enota Palčica in enota Žabica), zato vodimo posebej vrtčevski račun ŠS in šolski račun ŠS. Upravlja ga upravni odbor, ki ga sestavljajo predsednica sklada, trije predstavniki šole in štirje predstavniki staršev.

1. Šolski račun Šolskega sklada OŠ Trzin

Šolski račun Šolskega sklada OŠ Trzin ŠS je v šolskem letu 2023/2024 s šolskega računa namenil 5.400 evrov za nadstandardno opremo (namizne igre za OPB, kinestetične mize, pripomočke za DSP, vrtno orodje, šolsko glasilo, lončarsko vreteno, majice za OPZ, avtobusni prevoz učencev ter ozvočenje valete). Nekaj denarja, približno 1.600 evrov je bilo namenjenega nadstandardnemu programu (tabor Prvine za učence 2. razreda, tabor Fara za učence 4. razreda, raziskovalni tabor in športni teden v Planici za 8. razred, tekaški tabor Pokljuka za 7. razred). Za pomoč družinam, ki so utrpeli veliko škode v času poplav, smo namenili okoli 4.000 evrov pomoči (sofinanciranje šolske prehrane, udeležbe na dnevih dejavnosti). Učencem smo pomagali s financiranjem avtobusnih prevozov in učencem 9. razreda z ozvočenjem valete, ki pa je vse skupaj znašalo okoli 1.830 evrov. Denar smo namenili tudi za financiranje ekskurzije na Irsko za 9. razred, višini 600 evrov. Skupni odhodki v tem šolskem letu je bilo okoli 13.430 evrov.

Šolski račun ŠS je v tem šolskem letu prihodke pridobil s pomočjo zbiralne akcije papirja 247 evrov in prispevkov staršev, ki so denar prispevali za pomoč družinam v poplavi, ki znaša približno 8.500 evrov, od tega je kar 5.000 evrov prispeval L. Ferlan. S pomočjo dobrodelnega dogodka (novoletni bazar) smo s prodajo izdelkov pridobili še okoli 6.000 evrov.

Skupaj prihodkov v šolskem letu 2023/24 je bilo 14.347 evrov.

24. 6. 2024 je bilo na šolskem računu ŠS 716 evrov.

8 KADROVSKI POGOJI DELA

Sistemizacija delovnih mest - osnovna šola 1.- 5. razred (MIV)

Naziv delovnega mesta	Delež delovnega mesta		
	Po predmetniku	Specifike	Skupaj
učitelj razrednega pouka	11,64	-	11,64
-za dodatne skupine pri tečaju plavanja	0,10	-	0,10
drugi strokovni delavec v 1. razredu	0,91	-	0,91
učitelj dopolnilnega pouka	0,25	-	0,25
učitelj dodatnega pouka	0,25	-	0,25
Skupaj	13,15	-	13,15

Preglednica: Sistemizacija delovnih mest osnovna šola 6. - 9. razred (MIV)

Naziv delovnega mesta	Delež delovnega mesta		
	Po predmetniku	Specifike	Skupaj
učitelj slovenščine	2,38	-	2,38
učitelj matematike	2,18	-	2,18
učitelj angleščine	1,82	-	1,82
učitelj likovne umetnosti	0,48	-	0,48

učitelj glasbene umetnosti	0,41	-	0,41
učitelj geografije	0,66	-	0,66
učitelj zgodovine	0,73	-	0,73
učitelj domovinske in državljske kulture in etike	0,23	-	0,23
učitelj fizike	0,45	-	0,45
učitelj kemije	0,45	-	0,45
učitelj biologije	0,39	-	0,39
učitelj naravoslovja	0,45	-	0,45
učitelj gospodinjstva	0,27	-	0,27
učitelj tehnike in tehnologije	0,73	-	0,73
učitelj športa	1,64	-	1,64
učitelj dopolnilnega pouka	0,20	-	0,20
učitelj dodatnega pouka	0,20	-	0,20
Skupaj	13,67	-	13,67

Preglednica: Sistemizacija delovnih mest - razširjeni program OŠ (MIV)

Naziv delovnega mesta	Delež delovnega mesta		
	Po predmetniku	Specifike	Skupaj
učitelj v oddelkih podaljšanega bivanja	5,92	-	5,92
strokovni delavec v jutranjem varstvu	0,29	-	0,29
učitelj individualne in skupinske pomoči	0,45	-	0,45
učitelj za dodatne ure slovenščine-tujci	0,25	-	0,25
učitelj zborovskega petja	0,27	-	0,27
učitelj ID s področja umetnosti, tehnike in tehnologije	0,14	-	0,14
učitelj ID za pripravo in izvedbo kolesarskega izpita	0,06	-	0,06
neobvezni izbirni predmet – prvi tuj jezik angleščina	0,18	-	0,18
neobvezni izbirni predmet – drugi tuj jezik francoščina	0,18	-	0,18
neobvezni izbirni predmet – drugi tuj jezik nemščina	0,18	-	0,18
neobvezni izbirni predmet – šport	0,09	-	0,09
neobvezni izbirni predmet – računalništvo	0	-	0
neobvezni izbirni predmet – umetnost	0,05	-	0,05
Skupaj	8,06	-	8,06

Preglednica: Sistemizacija delovnih mest - druga dela (MIV)

Naziv delovnega mesta	Delež delovnega mesta		
	Po normativu	Specifike	Skupaj
Ravnatelj	1	-	1

Pomočnik ravnatelja	1	-	1
Svetovalni delavec	1,45	-	1,45
Knjižničar	1	-	1
Računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti	0,75	-	0,75
Organizator šolske prehrane	0,11	-	0,11
Laborant	0,32	-	0,32
Spremljevalec-začasni	-	0,60	-
Računovodja VI	1	-	1
Tajnik VIZ VI	1	-	1
Hišnik IV	1	-	1
Kuhar IV	1,53	-	1,52
Čistilec II	5,75	-	5,75
Skupaj	15,91	0,60	15,91

Preglednica: Sistemizacija delovnih mest (lastna sredstva)

Naziv delovnega mesta	Delež delovnega mesta		
	Po normativu	Specifike	Skupaj
kuhar IV in kuhinjski pomočnik III	2,66	-	2,66
Organizator šolske prehrane	0,15	-	0,15
Skupaj	2,81	-	2,81

V šoli je bilo zaposlenih na podlagi sistemizacije MVI in lastne tržne dejavnosti 47 strokovnih in 14 tehničnih delavcev. 1 delavca smo imeli zaposlenega preko javnih del.

8.1 STALNO STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE ZAPOSLENIH

Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje zaposlenih je potekalo na pedagoških konferencah glede na želje in potrebe učencev in strokovnih delavcev, posamezni zaposleni, svetovalna služba in vodstvo šole so se udeležili tudi številnih študijskih srečanj, seminarjev, posvetov, simpozijev in konferenc.

Organizirana skupna izobraževanja v tem šolskem letu:

NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM
Predstavitve OŠ Roje	K.Strajnar, M. Manja Mesar Bogovič (OP Roje)	23. 08. 2023
MS Teams - inter.izobr.	Nežka Rugelj	25. 08. 2023
Coaching za učitelje	M.Zavašnik	28. 08. 2023
Coaching za učitelje	M.Zavašnik	24. 10. 2023
FIT pedagogika: Znanost v praksi	Barbara Konda	29. 09. 2023
Komunikacijske navade	Jani Prgič	29. 09. 2023
Inšpektorat RS za šolstvo - predstavitve	dr.Jurij Šink	30. 08. 2023
Predstavitve tem za ODS	(Glavo imaš in srce)	30. 08. 2023
FIT dan - skupinski coaching	Barbara Konda	19. 10. 2023

FIT pedagogika	Barbara Konda	6. 11. 2023
FIT pedagogika	Barbara Konda	21. 03. 2024
Družinska epravila, Virt.skup. mladih in varnost na spletu	LogOut	12. 10. 2023
Vrstniško nasilje in konstruktivna komunikacija z otroki	Karin Zabukovec Kerin (DNK)	6. 02. 2024

Individualna izobraževanja strokovnih delavcev so v prilogi 2.

8.2 PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU

2023-2024		
Posebni cilji	Prednostne naloge	Realizirano
Skrbeti za zdravo prehranjevanje	Začetki dneva s sadjem	občasno
Skrbeti za psiho fizično kondicijo	DM tek, Ljubljanski maraton, Tek Petra Levca, Pohod okrog žice, Pohod ob Kamniški Bistrici	realizirano - posamezni učitelji
	Pohodi v hribe	realizirano, 16.10.2023 pohod na Zelenico
Skrbeti za zdravstveno preventivo	Redni preventivni pregledi zaposlenih	realizirano
	Kolesarjenje v službo	realizirano
	Akcija, izziv – 20 - 40 dni brez sladkorja	realizirano februar – marec 2024
Vzpostaviti pozitivno klimo v kolektivu	Športna druženja zaposlenih	realizirano
	Žogo ti podam	Realizirano, 16.5.2024
	Strokovna ekskurzija	Realizirano, Osilnica 26., 27. 6. 2024
	Delavnica country plesov, božično novoletna delavnica	delno realizirano 23. 10. 2023
	Novoletno druženje zaposlenih	Realizirano, 21.12.2023
	J. Prgić: Pozitivna disciplina	Realizirano, 12.,13.1.2024

Poleg načrtovanih aktivnosti smo v šolskem letu 2023/24 izvedli tudi:

- drsanje v Domžalah za zaposlene, 25. 1. 2024
- bowling v Domžalah, 4. 4. 2024
- pozdrav poletju, 20. 6. 2024, jutranji pohod na Šmarno goro

Delavnico country plesov predstavljamo na naslednje šolsko leto.

8.3 POROČILA DELOVNIH SKUPIN

8.3.1 SKUPINA ZA PREHRANO

Na šoli deluje tudi delovna skupina za prehrano, v kateri so predstavniki staršev, zaposlenih vrtca in šole, vodja kuhinje, vodja šolske prehrane in ravnateljica. Sestane se 1x letno, ko je narejena že anketa za učence o šolski prehrani. Letos se bo skupina sestala v mesecu septembru 2024.

8.3.2 SKUPINA ZA PRENOVO ŠOLE

Skupino za prenovo šole je imenovala ravnateljica na pobudo Sveta staršev in Sveta zavoda OŠ Trzin. Skupina se v tem šolskem letu ni sestala.

8.3.3 POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

Delo v knjižnici je potekalo v okviru delovnega načrta. Delovni čas knjižnice se med šolskim letom ni spreminjal. Januarja je šolsko knjižnico prevzela knjižničarka ga. Nataša Polanec, ker je ga. Melita Rus prekinila delovno razmerje.

Izbira in naročanje gradiva sta potekala po ustaljenem redu. Nove knjižne izdaje mladinske in strokovne literature sva spremljali prek zastopnikov založb, katalogov založb, preko različnih strokovnih revij in izmenjav izkušenj.

Bogatejši smo postali za 282 enot knjižničnega gradiva. Od tega je bilo strokovnega gradiva namenjenega učiteljem 67 enot, neknjižnega gradiva 1 enota in 167 enot mladinske literature –156 enot leposlovne in 11 poučne.

Učbenikov, nabavljenih za potrebe učbeniškega sklada, je bilo 427. Odpisali smo 95 enot dotrajanih, zastarelih ali izgubljenih enot gradiva.

V tem šolskem letu smo zabeležili 7.572 obiskov članov. Izposojenih je bilo 8.957 enot knjižničnega gradiva. Zraven lahko prištejemo še približno 50 ročnih izposoj.

V sistem Cobiss je bilo iz starega fonda vpisanih 143 enot gradiva.

Večina novih knjig je bila predstavljenih na policah, namenjenim novostim v knjižnici, na oglasni tabli pred knjižnico, individualno in po elektronski pošti ali eAsistentu.

V tem šolskem letu smo nadaljevali s prednostno nalogo spodbujanja bralne pismenosti. Glavni projekt je bil spet Medgeneracijsko bralno tekmovanje za učence, učitelje in (stare) starše. Sodelovalo je približno 85 % učencev 1.-5. razreda (6.-9. razreda je bilo sodelujočih učencev manj), 26 staršev in starih staršev in 8 učiteljev. Prvo mesto je z 460 točkami dosegel 5. a.

Učenka Karin Kovačič (5. a), je bila najboljša bralka s skupno osvojenimi 14 bralnimi značkami. Najbolj bralna družina je bila družina Prijatelj, kjer so sodelovale tri generacije bralcev.

Načrtovanih je bilo tudi več manjših projektov, od katerih smo izvedli naslednje: Naša mala knjižnica (3. r.), branje v OPB, branje s sedmošolci pri pouku biologije (Skrivno življenje živali), bralni nahrbtnik (1. in 2. razred), predstavitev seznama za BZ vsem oddelkom, skupni začetek BZ, Moja naj knjiga (razredna stopnja), Poveži učitelja s knjigo (predmetna stopnja).

Bralno značko je opravilo 313 učencev, kar je 67 % vseh učencev. 9 učencev na razredni stopnji je opravilo več kot eno BZ, ena učenka celo 14. Letos so bralno značko opravili vsi učenci 1. razreda. V 2., 3., 4. in 5. razredu je BZ še vedno opravila velika večina učencev. Prvi manjši padec bralnih značkarjev je bil v 6. razredu, kjer je BZ opravilo 70 % učencev. V 7. razredu je BZ opravilo samo 44 % učencev. V 8. razredu se padec nadaljuje – BZ je opravilo le 36 % vseh osmošolcev. V 9. razredu je BZ opravilo 25 % učencev, to je 13 devetošolcev. Od tega jih je bilo samo 7 zlatih bralcev, kar je 13 % vseh devetošolcev.

Sodelovali smo v projektu Bralni palček (bralna značka za prvošolce). Projekt Rastem s knjigo smo izvedli v sodelovanju s Knjižnico Domžale – z učenci smo obiskali matično splošno knjižnico. Na šoli pa sem z vsakim oddelkom izvedla eno KIZ uro (hrbta poezija). Učenci so prejeli knjigo Boštjana Gorenca in Jake Vukotiča *Reformatorji v stripu*.

Eko bralno značko je opravilo 215 učencev na razredni in 1 učenka na predmetni stopnji. V knjižnici smo v okviru humanitarne in ekološke akcije zbrali tudi več vreč zamaškov za bolnega dečka s cerebralno paralizo.

V tem šolskem letu sem se udeležila novembrskega simpozija Otroci in knjige.

Z literarno nadarjeno učenko Zarjo Bricelj sem izvedla 4 ure dodatnega pouka književnosti (priprave na obisk pisateljice Neli Kodrič Filipič).

V šolski knjižnici in pred knjižnico sem pripravila več razstav: začetek jeseni, zime in pomladi, razstava Zlate hruške, ob dnevu otroške knjige in zaključku Medgeneracijskega tekmovanja.

V večini oddelkov sem izvajala ure KIZ. Skupno je bilo izvedenih 24 bibliopedagoških ur.

Sodelovala sem s pedagoškimi in z drugimi strokovnimi delavci šole, se udeleževala različnih sestankov in srečanj ter aktivov znotraj šole.

Skozi vse leto smo bili povezani s splošno knjižnico Domžale in njeno enoto Trzin. Prav tako smo sodelovali z Društvom bralna značka (ZPMS), ki je poleg že znanih, vsakoletnih akcij letos prispevalo še knjige za vse prvošolce *Kako sta Bibi in Gusti prevzijačila hrib* in obdarilo zlate bralce s knjigo *50 abstraktnih izumov: Kako razumeti svet*.

8.3.4 RAČUNALNIŠKE DEJAVNOSTI

Računalnikar in organizator informacijskih dejavnosti na šoli je strokovnjak za računalništvo, ki organizira, koordinira in vodi informacijsko dejavnost na šoli s pomočjo računalniške tehnologije ter nosilec in načrtovalec uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije v šoli.

Vloga in delo ROID:

- vzdrževalec strojne in programske opreme,

- administrator računalniškega omrežja,
- učitelj računalništva,
- načrtovalec uporabe, svetovalec, pomočnik ostalim učiteljem,
- skrbnik, postavljalavec in vzdrževalec šolskih spletnih strani,
- skrbnik različnih računalniško podprtih programov za šolsko administracijo.

V tem šolskem letu smo zaposlili učiteljico računalništva in ROID, hkrati pa smo podaljšali sodelovanje s podjetjem Tomas, d. o. o., iz Novega mesta, ki so pred začetkom šolskega leta na celi šoli opravili čiščenje računalnikov in projektorjev. Projektorji so bili odprti in počiščeni od znotraj. Poleg čiščenja je bil opravljen še popis računalnikov s specifikacijami. V začetku koledarskega leta so opravili prestop šolske e-pošte z Arnesovega Webmail-a na Office365 in tako omogočili učiteljem enotni dostop do vseh storitev. Celo šolsko leto so skrbeli za tehnično pomoč, servis ob okvarah ter sodelovali pri nakupu nove opreme.

V šolskem letu smo tri zastarane računalnike v zbornici zamenjali z novimi. Kupili smo tudi nov interaktivni zaslon, ki smo ga postavili v učilnico geografije-zgodovine.

Računalničarka je skozi celotno šolsko leto skrbela za AAI-račune učencev in učiteljev ter ustrezno licenciranje. Učiteljem je nudila vsakodnevno pomoč pri uporabi IKT-storitev ter sodelovala z učitelji, ki so pri pouku uporabljali računalniško učilnico. Sodelovala je pri urejanju spletne strani, eZbornice, šolskega okolja Teams ter različnih dokumentov.

Varnost podatkov v storitvah Office365 smo povečali z uvedbo dvojne overovitve pri vpisu v storitve za vse učitelje.

9 ZAKLJUČEK

Iz obsežnega poročila je razvidno, da je bilo tudi to šolsko leto ustvarjalno in uspešno. S splošni uspehom in z rezultati znanja smo lahko zelo zadovoljni. Uspehi naših učencev na različnih tekmovanjih, natečajih kažejo, da znamo spodbuditi in motivirati tudi bolj nadarjene učence. Veseli smo, da so naši učenci uspešni tudi v nadaljnjem šolanju.

V prihodnje želimo nadaljevati z izvajanjem kakovostnega vzgojno-izobraževalnega dela, s prilagajanjem potrebam naših učencev ter s prizadevanjem za obnovo šole, sodobno opremo ter zadovoljstvo vseh v šolskem vsakdanu. Aktivno se bomo vključevali v uporabne projekte in ostajali prepoznavni v šolskem prostoru, tako na področju športa, kulture kot izjemnih dosežkih na tekmovanjih naših učencev v znanju in športu.

Ob koncu poročila se želim zahvaliti za pomoč in sodelovanje vsem zaposlenim, prav tako staršem, učencem in naši ustanoviteljici, Občini Trzin, saj je k uspehu šole vsakdo prispeval svoj delež za kakovost, napredek in razvoj šole. Hvala tudi vsem, ki ste kakorkoli prispevali k izdaji naše 2. številke šolskega časopisa Skirca v med.

V Zavodu zaznavam pozitivno klimo, ki mi daje energijo ter voljo za nadaljnje kakovostno opravljanje odgovornega vodstvenega dela v obdobju 2023–2028.

Matejka Chvatal,
ravnateljica



10 PRILOGE

PRILOGA 1 – DNEVI DEJAVNOSTI PO RAZREDIH 2023/24

PRILOGA 2 – INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV 2023/24

PRILOGA 1 – DNEVI DEJAVNOSTI PO RAZREDIH 2023/24

1. razred

Program kulturnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
1.	Gledališka predstava	december 2023	četrtek, 16. 11. 2023	Trzin/Ljubljana	Gordana Slak	5 € + prevoz
	Dnevi kulturne dediščine, pustovanje	13. 2. 2024	torek, 13. 2. 2024	Trzin	Lara Krafogel	brezplačno
	Zaključek bralne značke Pravljični palček	april 2024	ponedeljek, 8. 4. 2024	naknadno	Nancy Vake	prevoz
	Spoznavanje kulturnih znamenitosti kraja	maj 2024	sreda, 5. 6. 2024	Kamnik/Trzin	Nancy Vake	prevoz

Program naravoslovnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
1.	Kuharske delavnice	25. 9. 2023	ponedeljek, 25. 9. 2023	Trzin	Neža Hribar	5 €
	Tradicionalni slovenski zajtrk	17. 11. 2023	petek, 17. 11. 2023	Trzin	Razredničarki	brezplačno
	Življenjski prostor – gozd	14. 6. 2024	petek, 14. 6. 2024	Volčji Potok	Nancy Vake	vstopnina in prevoz

Program tehniških dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
1.	Izdelki za bazar	oktober 2023	torek, 7. 11. 2023	Trzin	Neža Hribar	brezplačno

	Dom nekoč	24. 11. 2023	petek, 24. 11. 2023	Mestni muzej, Ljubljana	Gordana Slak	prevoz, vodenje delavnice
	Okrasitev učilnice	december 2023	četrtek, 7. 12. 2023	Trzin	Lara Krafogel	brezplačno

Program športnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
1.	Pohod do Trojanškove hruške	september 2023	četrtek, 7. 9. 2023	Trzin	Nancy Vake	brezplačno
	Zimski športni dan (mini skakalnica)	zima 2024	torek, 23. 1. 2023	Trzin ali izven	razredničarki	brezplačno ?
	Pohod po Gozdni učni poti	marec 2024	ponedeljek, 18. 3. 2024	Trzin, Onger	Nancy Vake	brezplačno
	ŠVK	april/maj 2024	ponedeljek, 13. 5. 2024	Trzin	Gordana Slak	brezplačno
	Živalski vrt	18. 6. 2024	torek, 18. 6. 2024	ZOO LJ	Neža Hribar	6,5 € + prevoz

2. razred

Program kulturnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
2.	Gledališka predstava	december 2023	četrtek, 16. 11. 2023	Ljubljana	Gordana Slak	5 € in prevoz
	Dnevi kulturne dediščine, pustovanje	13. 2. 2024	torek, 13. 2. 2024	Trzin	Špela Šivic	brezplačno
	Gal v galeriji	april 2024	četrtek, 18. 4. 2024	Ljubljana	Špela Šivic	5 € in prevoz
	Zaključek bralne značke	maj/junij 2024	ponedeljek, 22. 4. 2024	Trzin	Maja Mušič	brezplačno

Program naravoslovnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
2.	Dan slovenske hrane – trad. slovenski zajtrk - čebelarstvo	17. 11. 2023	petek, 17. 11. 2023	Trzin	Špela Šivic	brezplačno
	Življenjska okolja	21. 12. 2023	četrtek, 21. 12. 2023	Volčji potok, Arboretum	Maja Mušič	vstopnina in prevoz
	Hiša eksperimentov	marec 2024	sreda, 3. 4. 2024	Ljubljana	Maja Mušič	pribl. 10 € in prevoz

Program tehniških dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
2.	Izdelki za bazar	oktober 2023	ponedeljek, 20. 11. 2023	Trzin	Špela Šivic	brezplačno

	Dekoracija učilnice ob novem letu	december 2023	torek, 5. 12. 2023	Trzin	Špela Šivic	brezplačno
	Ustvarjamo z različnimi materiali	25.-27. 5. 2024	tabor	CŠOD Prvine	Maja Mušič	v okviru tabora

Program športnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
2.	Pohod na Dobeno	september 2023	četrtek, 28. 9. 2023	Ljubljana	Špela Šivic	brezplačno
	Zimski športni dan	januar 2024	torek, 23. 1. 2024	Trzin ali izven	Špela Šivic	brezplačno, ali 4,50 € + 4 € izposoja drsalk ter prevoz
	ŠVK	april 2024	ponedeljek, 13. 5. 2024	Trzin	Maja Mušič	brezplačno
	Da se ne izgubimo – orientacija	25.-27. 5. 2024	tabor	CŠOD Prvine	Maja Mušič	v okviru tabora
	Lahkih nog naokrog	25.-27. 5. 2024	tabor	CŠOD Prvine	Maja Mušič	v okviru tabora

3. razred

Program kulturnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
3.	Dnevi kulturne dediščine, pustovanje	13. 2. 2024	torek, 13. 2. 2024	Trzin	Petra Mušič	brezplačno
	Prešerno o Prešernu	7. 2. 2024	petek, 9. 2. 2024	Trzin	Petra Mušič	brezplačno
	Gledališka predstava	pomlad 2024	četrtek,	Trzin/Ljubljana	Gordana Slak	vstopnina, prevoz

			4. 4. 2024			
	Prireditev ob zaključku bralne značke	maj 2024	ponedeljek, 22.4. 2024	Trzin	razredničarki	brezplačno

Program naravoslovnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
3.	Tradicionalni slovenski zajtrk – čebelar	17. 11. 2023	petek, 17.11. 2023	Trzin	Sara Tomažič	brezplačno
	Muzej pošte in telekomunikacij	april 2024	ponedeljek, 20. 5. 2024	Polhov Gradec	Petra Mušič	vstopnina, prevoz
	Gozdna učna pot	maj 2024	sreda, 29. 5. 2024	Trzin	Petra Mušič	brezplačno

Program tehniških dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
3.	Izdelki za bazar	oktober 2023	torek, 14. 11. 2023 (3. a) sreda, 15. 11. 2023 (3. b)	Trzin	razredničarki	brezplačno
	Dekoracija učilnice ob novem letu	december 2023	torek, 5. 12. 2023	Trzin	razredničarki	brezplačno
	Ustvarjalne delavnice Lego	februar 2024	petek, 16. 2. 2024	Trzin	razredničarki	brezplačno

Program športnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
3.	Pohod na Zgornje Dobeno	september 2023	četrtek, 28. 9. 2023	Trzin	Sara Tomažič	brezplačno
	Pohod na Sv.Primož	januar 2024	četrtek, 6. 6. 2024	Ljubljana	Sara Tomažič	prevoz, izposoja
	Zimski športni dan	marec 2024	četrtek, 21. 3. 2024	Tamar, Planica	Petra Mušič	brezplačno
	Športne igre	marec 2024	ponedeljek, 24. 6. 2024	Ljubljana	Sara Tomažič	prevoz
	ŠVK	april 2024	ponedeljek, 13. 5. 2024	Trzin	Petra Mušič	brezplačno

4. razred

Program kulturnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
4.	Življenje v preteklosti	november 2023	ponedeljek, 20. 11. 2023	Fara pri Kostelu	Branka Kralj Čižmešija	okviru NRT
	Filmska predstava	december 2023	sreda, 13. 12. 2023	Domžale	Mateja Peric	vstopnina
	Lutkovna ali gledališka predstava	februar 2024	torek, 27. 2. 2024	Ljubljana, Lutkovno gledališče	Ana Lončar Burjek	4 € in prevoz

Program naravoslovnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
4.	Vrste dreves in grmovnic	26., 27. 9. 2023	torek, 26. 9. 2023 (4a) sreda, 27. 9. 2023 (4b) (4c)	Volčji Potok, Arboretum	Vera Vene	6 € in prevoz
	Kraljestva narave	november 2023	torek, 21. 11.2023	Fara	Ana Lončar Burjek	v okviru NRT
	Od cveta do medu	24., 25. 1. 2024	četrtek, 25. 1. 2024 (4. a) sreda, 24. 1. 2024 (4. b) (4. c)	Brdo pri Lukovici, Čebelarski center Slovenije	Vera Vene	6 € in prevoz

Program tehniških dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
4.	Osnove astronomije	September/ november 2023	petek, 24. 11. 2023	Trzin	Branka Kralj Čižmešija	vodenje
	Izdelki za praznični bazar (SMETUMET)	5. 10. 2023	četrtek, 5. 10. 2023	Trzin	Branka Kralj Čižmešija	brezplačno
	Okrasitev učilnice ob novem letu	december 2023	sreda, 29. 11. 2023	Trzin	razredničarke	brezplačno
	Snovi in elektrika	april, maj 2024	torek, 6. 2. 2024 (4.a) sreda, 14. 2. 2024 (4. b) petek, 16. 2. 2024 (4. c)	Trzin	razredničarke	brezplačno

Program športnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
4.	Spoznavanje novih športov	4. 10. 2023	sreda, 4.10.2023	Ljubljana, BIT	Ana Lončar Burjek	16 €
	Orientacijski tek	21. 11. 2023	sreda, 22.11. 2023	Fara	Branka Kralj Čižmešija	v okviru NRT
	Zimske dejavnosti Šolar na smuči	januar/februar 2023	ŠD Hokej, sreda, 20. 3. 2024	naknadno	ravnateljica	prevoz, izposoja opreme
	Atletske igre	april/maj 2024	petek, 24. 5. 2024	Trzin	Slavka Kozel	brezplačno
	Pohod na Rašico/Zg. Dobeno	junij 2024	torek, 18. 6. 2024	Pohod na Rašico/Zg. Dobeno	Slavka Kozel	brezplačno

5. razred

Program kulturnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
5.	Filmska predstava	december 2023	sreda, 13. 12. 2023	Domžale	Mateja Peric	vstopnina
	En pesnik je živel, iz Vrbe je bil	19. 1. 2024	petek, 19. 1. 2024	Vrba, Žirovnica	Mateja Peric	vstopnina, vodenje, prevoz
	Lutkovna ali gledališka predstava	februar 2024	torek, 27. 2. 2024	Ljubljana, Lutkovno gledališče	Ana Lončar Burjek	vstopnina, prevoz

Program naravoslovnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
5.	Poskusi z vodo	september 2023	torek, 5. 9. 2023	Savudrija	razredničarki	v okviru LŠN
	Dogodivščine v Hiši eksperimentov	april 2024	četrtek, 25. 4. 2024	Ljubljana, Hiša eksperimentov	Mateja Peric	vstopnina, dogodivščina, prevoz
	Naravne znamenitosti Rakovega Škocjana	12. 4. 2024	petek, 12. 4. 2024	Rakov Škocjan	Slavka Kozel	vodenje, prevoz

Program tehniških dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
5.	Izdelki za praznični bazar (SMETUMET)	8. november 2023	četrtek, 9. 11. 2023	Trzin	razredničarki	brezplačno
	Vreme in vremenske naprave	marec 2024	petek, 29. 3. 2024	Trzin	razredničarki	brezplačno
	Gibanje se prenaša	junij 2024	sreda, 5. 6. 2024	Trzin	razredničarki	brezplačno
	Kolesarski izpit	junij 2024	petek 14. 6. 2024	Trzin	Katja Kordiš	brezplačno

Program športnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
5.	Športne aktivnosti v vodi	september 2023	četrtek, 7. 9. 2023	Savudrija	razredničarki	v okviru LŠN
	Spoznavanje novih športov	4. oktober 2023	sreda, 4. 10. 2023	Ljubljana, BIT	Ana Lončar Burjek	16 €
	Zimske dejavnosti (pohod, drsanje)	januar/februar 2024	torek, 9. 1. 2024	Dobeno/Domžale	Slavka Kozel	vstopnina, prevoz
	Atletske igre	april/maj 2024	petek, 24. 5. 2024	Trzin	Slavka Kozel	brezplačno
	Pohod na Rašico/Zg. Dobeno	junij 2024	torek, 18. 6. 2024	Rašica/Zg. Dobeno	Slavka Kozel	brezplačno

6. razred

Program kulturnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
6.	Simfonična matineja: "Z glasbo v veselje" in ogled Slovenske filharmonije ter Aleje slovenskih skladateljev	21. 9. 2023	četrtek, 21. 9. 2023	Ljubljana: Cankarjev dom, Kongresni trg in Vegova ulica	Barbara Karba	6 € in prevoz
	Gledališka predstava	9. 11. 2023	četrtek, 9. 11. 2023	Ljubljana, Cankarjev dom	Lana Djuratovič	6,40 € in prevoz
	Naša kulturna dediščina	junij 2024	Sreda, 19. 6. 2024	Škofja Loka, Loški muzej	Ana Galjot	8 € in prevoz

Program naravoslovnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
6.	Mikroskopiranje	januar/februar 2024	sreda, 31.1. 2024 (6. a) torek, 30. 1. 2024 (6. b)	Trzin	Simona Šiška	brezplačno
	Dan očarljivih rastlin	24. 5. 2024	petek, 24. 5. 2024	Ljubljana, Biološko središče	Simona Šiška	naknadno
	Količine in merjenje	junij 2024	četrtek, 20. 6. 2024	Trzin	Manca Hribar, Maja Završnik	brezplačno

Program tehniških dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
------	---------	-----	-------------	------	---------	--------------

6.	Izdelek iz odpadnih materialov	oktober 2023	torek, 28. 11. 2023	Trzin	Aleš Šporn	naknadno
	Izdelki za novoletni bazar (SMETUMET)	9. 11. 2023	sreda, 8. 11. 2023	Trzin	Žan Lunar, Barbara Karba	brezplačno
	Odraščanje, varna raba interneta	15. 11. 2023	sreda, 15. 11. 2023	Trzin	ZD Domžale, LogOut	naknadno
	Ročne spretnosti	februar 2024	četrtek, 15. 2. 2024	Bohinj	Manca Hribar, Jani Muha	v okviru ZŠN

Program športnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
6.	Planinski pohod	september 2023	četrtek, 28. 9. 2023	Štefanja gora, Adergas	Andreja Vrhovec Kavčič	prevoz
	Plavanje	2. 10. 2023	ponedeljek, 2. 10. 2023	Ljubljana, Atlantis	Andreja Vrhovec Kavčič	naknadno
	Zimski športni dan	januar 2024	sreda, 20. 3. 2024	Ljubljana, Kranjska Gora	Jani Muha	naknadno
	Alpsko smučanje	februar 2024	torek, 13. 2. 2024	Bohinj	Jani Muha	v okviru ZŠN
	Zimski pohod	februar 2024	četrtek, 28. 9. 2023	Bohinj	Jani Muha	v okviru ZŠN

7. razred

Program kulturnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
7.	Rastem s knjigo	oktober/ november 2023	ponedeljek, 6. 11. 2023 (7. a) sreda, 8. 11. 2023 (7. b)	Domžale	Melita Rus	brezplačno
	Gledališka predstava	9. 11. 2023	četrtek, 9. 11. 2023	Ljubljana, Cankarjev dom	Lana Djuratovič	6,40 € in prevoz
	Obisk galerije	maj 2024	sreda, 8. 5. 2024	Ljubljana	mag. Vesna Rakef	4€ in prevoz

Program naravoslovnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
7.	Metode ločevanja	december 2023	sreda, 4. 10. 2023	Trzin	Simona Šiška, Ajda Premrl	brezplačno
	Živalske skupine	marec/april 2024	torek, 2.4. 2024	ZOO Ljubljana	Simona Šiška	naknadno
	Različnost je zakon in učenje učenja	7. 5. 2024	torek, 7. 5. 2024	Trzin	Društvo paraplegikov in spec. ped. M. Plemeniti in G. Pencelj	brezplačno

Program tehniških dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
7.	Požarna varnost	oktober 2023	petek, 20. 10. 2023	Trzin, Količevo	Aleš Šporn	brezplačno
	Izdelki za novoletni bazar	oktober 2023	sreda, 15. 11. 2023	Trzin	Žan Lunar, Barbara Karba	brezplačno
	Dinamična geometrija	februar 2024	četrtek, 29. 2. 2024 (7. a) sreda, 28.2.2024 (7. b)	Trzin	Manca Hribar, Maja Završnik	brezplačno
	Vzdrževanje športne opreme	marec 2024	ponedeljek, 4.3.2024	Pokljuka	Aleš Šporn	v okviru TT

Program športnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
7.	Planinski pohod	september 2023	četrtek, 28. 9. 2023	Sv. Jakob nad Preddvorom	Andreja Vrhovec Kavčič	prevoz
	Atletski peterboj	oktober 2023	četrtek, 12. 10. 2023	Trzin	Jani Muha	brezplačno
	Zimski športni dan	januar 2024	sreda, 20. 3. 2024	Ljubljana, Kranjska Gora	Jani Muha	naknadno
	Smučarski tek	4.-7. 3. 2024	torek, 5. 3.2024	Pokljuka	Andreja Vrhovec Kavčič	v okviru TT
	Zimski pohod, preživetje v naravi	4.-7. 3. 2024	sreda, 6. 3. 2024	Pokljuka	Andreja Vrhovec Kavčič	v okviru TT

8. razred

Program kulturnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
8.	Gledališka predstava	9. 11. 2023	četrtek, 9. 11. 2023	Ljubljana, Cankarjev dom	Lana Djuratovič	6,40 € in prevoz
	Geografske značilnosti Notranjske	maj 2024	ponedeljek, 3. 6. 2024	Dolenje Jezero	Tatjana Tonin Dragica Marinko	6 € in prevoz
	Po poti kulturne dediščine	22. 5. 2024	sreda, 22. 5. 2024	Doslovče, Žirovnica, Rodine	Andreja Rotar	6 € in prevoz

Program naravoslovnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
8.	Hrana, vonj in okusi	18. 9. 2023	ponedeljek, 18. 9. 2023	Trzin	Simona Šiška	11,20 €
	Astronomija	november 2023	petek, 24. 11. 2023	Trzin	Maja Završnik, Manca Hribar	10 €
	Poskusi v kemiji	april 2023	sreda, 6. 3. 2024 (8. a) četrtek, 7. 3. 2024 (8. b)	Trzin	Ajda Premrl	brezplačno

Program tehniških dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
8.	Varno v prometu in na spletu, socialna omrežja	4. 10. 2023	sreda, 4. 10. 2023	Trzin	Zavod vozim, Logout	naknadno
8.	Toplotni stroji	jesen 2023	ponedeljek, 16. 10. 2023	Domžale, SŠTS	Aleš Šporn	prevoz
	Medsebojni odnosi, pasti drog	20. 11. 2023	ponedeljek, 20.11. 2023	Trzin	ZD Domžale, Aleš Bartol	naknadno
	Ravninska geometrija	junij 2024	četrtek, 9. 5. 2024	Trzin	Maja Završnik, Manca Hribar	brezplačno

Program športnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
8.	Planinski pohod	september 2023	četrtek, 28. 9. 2023	Gabrje, Sv. Jakob nad Katarino	Andreja Vrhovec Kavčič	prevoz
	Športne igre	oktober 2023	petek, 13.10.2023	Trzin	Jani Muha	brezplačno
	Zimski športni dan	januar 2024	sreda, 20. 3. 2024	Ljubljana, Kranjska Gora	Jani Muha	naknadno
	Kolesarjenje	junij 2024	Planica	Planica	Simona Šiška	v okviru ŠT
	Planinski pohod	junij 2024	Planica	Planica	Simona Šiška	v okviru ŠT

9. razred

Program kulturnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
9.	Kjer preteklost sreča prihodnost: Trubarjeva domačija	13. 11. 2023	ponedeljek, 13. 11. 2023	Rašica, Turjak	Irena Capuder	9,50 € in prevoz
	Filmska vzgoja	Naknadno	petek, 7. 6. 2024	Domžale, KD F. Bernika	Ana Galjot	naknadno
	Ogled Plečnikove Ljubljane	junij 2024	torek, 4. 6. 2024	Ljubljana	mag. Vesna Rakef	4 € in prevoz

Program naravoslovnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ, USTANOVA	NOSILEC	OKVIRNA CENA
9.	Mikrobiologija in biotehnologija	19. 9. 2023	torek, 19. 9. 2023	Trzin	Simona Šiška	12,00 €
	Delo in elektrika	marec 2024	petek, 31. 5. 2024	Trzin	Maja Završnik, Manca Hribar	brezplačno
	Gibanje in energija	april 2024	torek, 16. 4. 2024	Trzin	Maja Završnik, Manca Hribar	brezplačno

Program tehniških dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
9.	Funkcije	jesen 2023	četrtek, 23. 5. 2023	Trzin	Aleš Šporn	naknadno
	Izdelki za novoletni bazar	oktober 2023	sreda, 15.11. 2023	Trzin	Žan Lunar, Barbara Karba	brezplačno

	Alternativna prehrana	junij 2024	sreda, 5. 6. 2024	Trzin	razredničarke	naknadno
	Priprava na valetu	junij 2024	petek, 14. 6. 2024	Trzin	razredničarke	brezplačno

Program športnih dni

RAZ.	VSEBINA	ČAS	realizirano	KRAJ	NOSILEC	OKVIRNA CENA
9.	Planinski pohod	september 2023	četrtek, 28.9.2023	Senožeti, Dolsko	Jani Muha	prevoz
	Spoznajmo golf	27. 9. 2023	sreda, 27. 9. 2023	Brdo pri Kranju	Andreja Vrhovec Kavčič	naknadno
	Zimski športni dan	januar 2024	sreda, 20. 3. 2024	Ljubljana, Kranjska Gora	Jani Muha	naknadno
	Zdrav način življenja	april 2024	četrtek, 25. 4. 2024	Trzin	Andreja Vrhovec Kavčič	brezplačno
	Športne igre	maj/junij 2024	sreda, 5. 6. 2024	naknadno	razredničarke	naknadno

PRILOGA 2 – INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV 2023/24

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
Božič	Mihael	Študijsko srečanje za tuje jezike v OŠ (NEM)	Zavod RS za šolstvo	24. 08. 2023 (1.del); 30. 8. 2023 (2.del)	OŠ Pesnica, Pesnica pri Mariboru; na daljavo
		Jesenski seminar programa "Šolski ekovrtovi"	Društvo Šolski ekovrtovi	15. 11. 2023	OŠ Artiče/ Krajevna skupnost Artiče
		2. mednarodna konferenca - Moč digitalnega poučevanja	Založba Rokus Klett	23. 03. 2024	Kongresni center Brdo pri Kranju, Predoslje 39, Kranj
		Teden digitalnega izobraževanja	ZRSŠ	13. 5.-17. 5. 2024, vsak dan: 19.00- 20.30	na daljavo v okolju Confiva
		Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Arnes in sodelavci projekta Digitrajni učitelj	19. 6.-5. 7. 2024 (3. sklopi)	na daljavo v Arnesovih Učilnicah
Capuder	Irena	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. in 13. januar 2024	OŠ Trzin
Chvatal	Matejka	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. in 13. 9. 2023	Ljubljana
Furlan	Manca	Posvet Duševno zdravje mladih in otrok ter vloga stroke	Center za socialno delo Osrednja Slovenija vzhod	12. 10. 2023	KD Franca Bernika Domžale
		Medinstitucionalno sodelovanje pri zgodnjem prepoznavanju in preprečevanju medvrstniškega nasilja	Fakulteta za socialno delo	18. 03. 2024	MS Teams
Galjot	Ana	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	OŠ Trzin, 12. 1.- 13.1. 2024	OŠ Trzin
		Z roko v roki: jezik in književnost	Rokus Klett	13. 03. 2024	po zoomu
		Moč digitalnega poučevanja	Rokus Klett	23. 03. 2024	Brdo, Kranj

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
		Mediacija	Jani Prgič	30.-1.6., 7.-8., 27.-28. 8. 2024	Trzin
Gerbec	Marja	Pozitivna disciplina	Jani Prgič	12. in 13. januar 2024	OŠ Trzin
Hribar	Manca	Pozitivna disciplina	Jani Prgič	12. in 13. januar 2024	OŠ Trzin
Hribar	Manca	Digitrajni učitelj 1. del	Šolski center novo mesto	jun. 24	Splet
Hribar	Manca	VSUO - predavanja in aktivnosti pri prvem letu v projektu	Zavod RS za šolstvo	september 2023-avgust 2024	OŠ Trzin, ministrstvo za šolstvo
Hribar	Manca	Študijsko srečanje za učitelje naravoslovnih predmetov	Zavod RS za šolstvo	25. 08. 2023 (1.del); 30. 8. 2023 (2.del)	OŠ Dobrova pri Ljubljani; na daljavo
Hribar	Neža	Brain Gym v vsakdanjem življenju	Društvo katoliških pedagogov	17. 10. 2023	DKPS Ljubljana
Jaklič	Stanislava	Letna konferenca Macmillan (4 ure)	Založba Rokus Klett	1. 02. 2024	Hotel Mons, Ljubljana
		Seminar CLIL-ing me softly: A two-for-the-price-of-one deal?	Založba Tangram	19. 03. 2024	Kristalna palača Ljubljana
Jarec	Živa	nisem se udeležila individualnih izobraževanj	/	/	/
Furlan	Manca	Posvet Duševno zdravje mladih in otrok ter vloga stroke	Center za socialno delo Osrednja Slovenija vzhod	12. 10. 2023	KD Franca Bernika Domžale
		Medinstitucionalno sodelovanje pri zgodnjem prepoznavanju in preprečevanju medvrstniškega nasilja	Fakulteta za socialno delo	18. 03. 2024	MS Teams
Kadivec	Katja	Seminar o sladkorni bolezni	Pediatrična klinika	11. 09. 2023	Pediatrična klinika Ljubljana

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
		Usposabljanje za izvedbo delavnic DOBRO SEM- Otroški modul za krepitev duševnega zdravja pri otrocih 6-12 let	ZPM- Moste polje	17. 10. 2023	ZPM- Moste Polje
		Posvet svetovalnih delavcev v vrtcih in šolah	Ravnateljski servis	16. in 17. 11. 2023	Laško
		Medinstitucionalno sodelovanje pri zgodnjem prepoznavanju in preprečevanju medvrstniškega nasilja	Fakulteta za socialno delo	18. 03. 2024	teams
Karba	Barbara	Študijsko srečanje učiteljev za glasbeno umetnost OŠ Ptuj	Zavod RS za šolstvo		
Klopčič	Jana	Pozitivna disciplina	Jani Prgič	12. in 13. 9. 2023	Ljubljana
		22. srečanje pomočnikov Domžale-Kamnik	pomočniki ravnateljev	16. 11. 2023	Preserje pri Radomljah
		23. srečanje pomočnikov Domžale-Kamnik	pomočniki ravnateljev	21. 05. 2024	Moravče
		Fit letni praktični seminar pomlad 2024	Forma 3D_Fit Slovenija	7. 06. 2024	Športna dvorana Vransko
Kordiš	Katja	Študijsko srečanje športnih pedagogov osnovnih šol	Zavod RS za šolstvo: Špela Bergoč, Nives Markun Puhan, Polona Klopčič	25. 08. 2023; 30. 8. 2023 (2. del)	Osnovna šola Šenčur; na daljavo (2. del)
		Seminar o sladkorni bolezni, uporabi črpalke in senzorja v otroštvu za učitelje in vzgojitelje	izr. prof. dr. Nataša Bratina dr. med. (in drugi)	28. 08. 2023, 6 ur	Pediatrična klinika Ljubljana
		Spletno izobraževanje/predstavitev: Varno na kolesu	Nilka Erjavec, Buran plin d. d.	7. 09. 2023, 30 minut	Na daljavo: MC Teams
		Izobraževanje: Kako v poučevanje vpeljati veščine?	BeGrejt Inštitut: Mateja Peršolja in Nataša Lenarčič	7. 09.2023, 1 ura	Na daljavo preko spleta.
		Izobraževanje: Podpora odnosom in učenju	BeGrejt Inštitut: Mateja Peršolja in Nataša Lenarčič	27. 09.2023, 1 ura	Na daljavo preko spleta.

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
		Izobraževanje: FIT pedagogika	Barbara Konda s sodelavci	1.12.2023	Vransko
		Licenčni seminar za Strokovni delavec 1 - plavanje	Plavalna zveza Slovenije	20. 01. 2024	Fakulteta za šport; Ljubljana
		Posvet predstavnikov občinskih svetov za preventivo in vzgojo v cestnem prometu	Javna agencija Republike Slovenije za varnost	24. 01. 2024	Kongresni center Brdo; Kranj
		Teden digitalnega izobraževanja	Zavod RS za šolstvo	13. 5., 14. 5., 15. 5., 16. 5., 17. 5.; 19.00 - 20.30	Spletno izobraževanje - sio/arnes izobraževanje
		Posvet s predstavnico MVI in drugimi odgovornimi glede Javnega razpisa za sofinanciranje oddelkov z dodatno športno ponudbo	Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje (Pečnik, Jeras, Mihelič Debeljak, Jurak)	23. 04. 2024	ZOOM
		Mednarodna konferenca: Prvo obvezno usposabljanje projekta Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje	29. 5. - 18. 6. 2024	spletno izobraževanje
Kozel	Slavka	ni podatka			
Kralj Čižmešija	Branka	ni podatka			
Krafogel	Lara	Ustvarjanje in uporaba terapevtskih zgodb v vzgojne namene	Saška Klemenčič	16. 1. - 6. 2. 2024	zoom
		Pozitivna disciplina	Jani Prgič	12. 1. - 13. 1. 2024	Oš Trzin
		Mediacija	Jani Prgič	30.-1.6., 7.-8., 27.-28.8.2024	
		Mreže učečih se šol - medvrstniško nasilje	Zavod RS za šolstvo	26. 10., 27. 10., 5. 12. 2023, 19. 1., 21. 3., 20. 5. 2024	Zavod RS za šolstvo
		Digitalna ekonomija	Zavod za kulturo dialoga	11. 01. 2024	zoom

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
		Mednarodna konferenca: Prvo obvezno usposabljanje projekta Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje	19. 6. - 4. 7. 2024	spletno izobraževanje
		Primerjava in tehtanje argumentov in trkov	Zavod za kulturo dialoga	25. 01. 2024	zoom
Lončar Burjek	Ana	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. in 13. januar 2024	OŠ Trzin
		Digitrajni učitelj - Pristop 1	Šolski center Novo mesto	19. 6. 2024 - 5. 7. 2024	Na daljavo
Lunar	Žan	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. 1 - 13. 1. 2024	OŠ Trzin
Marinko	Dragica	Seminaire franco-slovene la differenciation dans la classe multigrade	Institut francais et SDUF	26. 11. 2023	Filozofska fakulteta Ljubljana
Marinko	Dragica	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. in 13. januar 2024	OŠ Trzin
Marinko	Dragica	Moč digitalnega poučevanja	Rokus Klett	23. 03. 2024	Brdo, Kranj
Marinko	Dragica	Strokovno srečanje učiteljev zgodovine	Rokus Klett	10. 04. 2024	OŠ Vižmarje Brod Ljubljana
Muha	Jani	ni podatka			
Mušič	Maja	nisem se udeležila individualnih izobraževanj	/	/	/
Mušič	Petra	Fit4Kid bralno-gibalna terapija	Barbara Konda	14. 12. 2023	Vrtec Vrhnika
		Fit letni praktični seminar pomlad 2024	Barbara Konda	7. 06. 2024	OŠ Vransko
Opara	Božena	ni podatka			
Pencelj	Gaja	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. in 13. januar 2024	OŠ Trzin
Peric	Mateja	ni podatka			
Pirc	Lucija	ni podatka			
Premrl	Ajda	Digitrajni učitelj	Zavod RS za šolstvo	29. 5.-18. 6. 2024	Arnes spletna učilnica

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
		Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. in 13. januar 2024	OŠ Trzin
		Študijsko srečanje za učitelje naravoslovnih predmetov	Zavod RS za šolstvo	25. 08. 2023 (1. del); 30. 8. 2023 (2. del)	OŠ Brezovica pri Ljubljani; na daljavo
Plemeni-ti	Mojca	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. in 13. januar 2024	OŠ Trzin
Rakef	Vesna	19. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	7. 05. 2024	MS Teams
		18. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	17. 04. 2024	Zavod RS za šolstvo, Ljubljana
		20. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	13. 05. 2024	MS Teams
		21. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	30. 05. 2024	Zavod RS za šolstvo, Ljubljana
		17. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	2. 04. 2024	MS Teams
		16. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	26. 03. 2024	Zavod RS za šolstvo, Ljubljana
		15. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	13. 03. 2024	MS Teams
		12. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	22. 01. 2024	MS Teams
		11. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	17. 01. 2024	MS Teams
		10. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	20. 12. 2023	MS Teams
		Delovno srečanje članov predmetnih kurikularnih skupin	Zavod RS za šolstvo	7. 11. 2023	MS Teams
		9. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	29. 11. 2023	MS Teams
		8. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	8. 11. 2023	MS Teams
		6. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	4. 10. 2023	MS Teams
		7. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	18. 10. 2023	MS Teams
		5. delovno srečanje PKK za likovno umetnost	Zavod RS za šolstvo	20. 09. 2023	MS Teams

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
Rotar	Andreja	Seminar za mentorje in koordinatorje projekta GG4A	Založbi MAlinc in Sodobnost	7. 9., 28. 9. in 29. 9.2023	MS Teams
		Seminar za Cankarjevo tek. .	Zavod za šolstvo	7. 09. 2023	Zoom
		Seminar za mentorje udeležencev sel.tekm. s področja angleščine v 8. in 9. r	Zavod RS za šolstvo	20. 9. in 11. 10. 2023	Zoom
		Letna konferenca Macmillan	Založba Rokus Klett	1. 02.2024	Hotel Mons, Ljubljana
		Moč digitalnega poučevanja	Rokus Klett	23. 03. 2024	Brdo, Kranj
		Pozitivna psihologija za boljše življenje, : Kreativnost in proces	dr. T. Trobentar indr. Alja Adam	24. 01 .2024	Zoom
		Kaj v resnici stiska najstnike?	Domen Kralj	27. 01.2024	Zoom
		Nadarjeni učenci pri pouku slovenščine	Zavod za šolstvo	6. 2. in 15. 2. 2024, 8 ur	Zoom
		AI - A journey to discovery	Oxford center, Gareth Davies	15. 02. 2024	Zoom
		Z roko v roki: jezik in književnost	Rokus Klett	13. 03. 2024	Zoom
		CLIL-ing me softly:A two-for-the-price-of-one deal?	Založba Tangram, dr. Janez Skela	19. 03. 2024	Kristalna palača BTC
		Chat GPT	Miha Andrić	20. 09. 2023	Zoom
Rugelj	Nežka	Posvet ROID in šola	Ravnateljski servis	16.-17. 10. 2023	Laško
		Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj	Rokus Klett	23.-24. 10. 2023	Portorož
		VR in AR v izobraževanju: pogon inovacij in trajnostnega razvoja - za prenašalce znanja projekta DU	ŠC Ljubljana	24. 06.-2. 7. 2024	Ljubljana + na daljavo
Slak	Gordana	Oxford konferenca	Založba Mladinska knjiga	1. 12. 2023	Dvorana Smelt, Ljubljana
		Pozitivna disciplina	Jani Prgić	OŠ Trzin, 12. 1.-13. 1. 2024	OŠ Trzin

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
		Gledališka pedagogika za ustvarjalno razreševanje konfliktov	Zavod BOB	5. 4.-7. 4.2024	Ljubljana, Kvedrova cesta 3
		Mediacija	Jani Prgić	30.-1.6., 7.-8., 27.-28.8.2024	OŠ Trzin
Šiška	Simona	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. in 13. januar 2024	OŠ Trzin
		Mediacija	Jani Prgić	30.,31. maj, 1., 7. in 8. junij, 27. in 28. avgust 2024	OŠ Trzin
Šporn	Aleš	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. 1.-13. 1. 2024	OŠ Trzin
Tomažič	Sara	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. 1. - 13. 1. 2024	OŠ Trzin
Tonin Hiršman	Tatjana	Izobraževanje o NPZ - geografija	Predmetna skupina za geo - RIC	30. 11. 2023	Ljubljana
		Vrstniška usmerjenost	Mate Gabor	11. 04. 2024	Zoom
Vake	Nancy	Vzgoja motiviranih, zdravih in odgovornih otrok	Andrej Pešec PP	21. 09. 2023	zoom
		Kako delovati brez konfliktov, brez zapravljanja časa, brez šefovanja	Mulej, Kern, Rebolj/ PP	18. 10. 2023	zoom
		Pogovoriti se moramo o energetskih pijačah	Blaznik, Hatunjšek Lesjak	11. 12. 2023	zoom
		Medvrstniško nasilje pri otrocih in mladostnikih	dr. Sonja Pečjak/PP	3. 01.2024	zoom
		Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12.1.-13.1.2024	OŠ Trzin
		Pogovoriti se moramo o vzgoji	Ivana Gradišnik	20. 01.2024	zoom
		Razumeti disleksijo	dr. Tanja Černe	4. 04.2024	zoom
		Vrstniška usmerjenost	Gabor Mate	11. 04. 2024	zoom
		Razumeti disgrafijo	Rokus Klett-dr Tanja Černe	18. 04. 2024	zoom

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
Vene	Vera	Seminar o sladkorni bolezni, uporabi črpalke in senzorja v otroštvu za učitelje in vzgojitelje	izr. prof. dr. Nataša Bratina dr. med. (in drugi)	28. 08. 2023, 6 ur	Pediatrična klinika Ljubljana
Veternik	Mateja	nisem se udeležila individualnih izobraževanj	/	/	/
Vrhovec Kavčič	Andreja	Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12.1.-13.1.2024	OŠ Trzin
Vučko	Polona	ni podatka			
Završnik	Maja	Študijska skupina MAT-FIZ	Zavod za šolstvo	25. 08. 2023 (1.del); 30. 8. 2023 (2.del)	OŠ Dobrova, Zoom
		Fit4Kid letni posvet za š.l. 2023/2024	Forma 3D_Fit Slovenija	6. 09. 2023	Zoom
		Fit letni praktični seminar jesen 2023	Forma 3D_Fit Slovenija	1. 12. 2023	Športna dvorana Vransko
		Fit_Znanstvena raziskava	Forma 3D_Fit Slovenija	13. 10. 2024, 14. 12. 2024	Vrtec Vrhnika
		Fit letni praktični seminar pomlad 2024	Forma 3D_Fit Slovenija	7. 06. 2024	Športna dvorana Vransko
		Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12.-13. 1. 2024	OŠ Trzin
Zupanc Cotman	Mimi	ni podatka			
Zupanc	Lea	Seminar CLIL-ing me softly: A two-for-the-price-of-one deal?	Založba Tangram	19. 03. 2024	Ljubljana
		Moč digitalnega poučevanja	Rokus Klett	23. 03. 2024	Brdo, Kranj
		Študijsko srečanje za tuje jezike v OŠ (ANG)	Zavod RS za šolstvo	25.08.2023; 30. 8. 2023 (2.del)	OŠ Sostro in na daljavo
		OUP Konferenca za učitelje angleškega jezika	Založba Mladinska knjiga	1. 12.2023	Dvorana Smelt, Ljubljana

Priimek	Ime	NASLOV/TEMA IZOBRAŽEVANJA	IZVAJALEC	DATUM	KRAJ
		Pozitivna disciplina	Jani Prgić	12. 1. -13. 1. 2024	OŠ Trzin
		Letna konferenca Mcmillan	Založba Rokus Klett	1. 02.2024	Ljubljana